
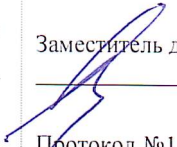



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 108
МАОУ СОШ №108**

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов  _____ Прилепина С.В. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  _____ Мажирина А.А. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МАОУ СОШ №108  _____ Мякинникова Е. И. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом

ФГОС НОО-2009 и ФООП НОО

Краснодар 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

Предметные результаты 1 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
 - выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел

(увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
 - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
 - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
 - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
 - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
 - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
 - применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
 - называть компоненты и результаты умножения и деления;
 - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
 - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 КЛАСС

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.

Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный

Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

1. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Пространственные и временные представления.	8	8	-	-	-
2	Числа от 1 до 10 Нумерация	28	28	-	-	-
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28	28	-	-	-
4	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28	28	-	-	-
5	Числа от 1 до 20 Нумерация	12	12	-	-	-
6	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	22	23	-	-	-
7	Итоговое повторение	6	5	-	-	-
8	Числа от 1 до 100 Нумерация	16	-	16	-	-
9	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	20	-	20	-	-
10	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	51	-	50	-	-
11	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	17	-	18	-	-
12	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	-	21	-	-

13	Повторение	11	-	11	-	-
14	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8	-	-	8	-
15	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление	58	-	-	56	-
16	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление	28	-	-	27	-
17	Числа от 1 до 1 000 Нумерация	12	-	-	13	-
18	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	11	-	-	10	-
19	Умножение и деление	15	-	-	12	-
20	Повторение	4	-	-	10	-
21	Числа от 1 до 1 000 Повторение	12	-	-	-	13
22	Числа, которые больше 1 000 Нумерация	10	-	-	-	11
23	Величины.	14	-	-	-	18
24	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	11	-	-	-	11
25	Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление	79	-	-	-	71
26	Итоговое повторение	10	-	-	-	12
	Итого	540	132	136	136	136

Количество контрольных и проверочных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математический диктант	-	8	8	8
Контрольная работа	0,5	8	12	12
Проверочная работа (тест)	1	6	4	3

Направления проектной деятельности обучающихся

информационное, исследовательское, творческое

Класс	Тема проектной деятельности
1	1. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
2	1. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». 2. «Оригами».
3	Математические сказки Задачи - расчёты
4	1.«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш

	город (село)» 2«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (132 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)			
Пространственные отношения. Счёт предметов.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Ценность научного познания, патриотическое воспитание
Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (<i>выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между</i> и т. п.).	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i>). Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>). Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>).	Моделировать разнообразные рас-положения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> . Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>).	Ценность научного познания, патриотическое воспитание
Пространственные отношения. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Ценность научного познания, эстетическое, экологическое воспитание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)			
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль.	Цифры и числа 1—5 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.	Ценность научного познания, экологическое воспитание

<p>Числа и величины. Сравнение, упорядочение чисел.</p>	<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p>	<p>Ценность научного познания, экологическое воспитание</p>
<p>Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания.</p>	<p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определения закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.</p>	<p>Считать различные объекты (пред-меты, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотнести цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Ценность научного познания, экологическое воспитание</p>
<p>Геометрические величины и их измерение. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для построений.</p>	<p>Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i>. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотнести реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое</p>
<p>Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Знаки «>», «<», «=». Понятия <i>равенство, неравенство</i>.</p>	<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое, духовно-нравственное,</p>

<p>Числа и величины.</p> <p>Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 1.</p>	<p>равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i></p>	<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	<p>Ценность научного познания, экологическое воспитание, трудовое</p>
<p>Работа с информацией. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений</p> <p>Числа и величины.</p>	<p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i>. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Резерв (2 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>	<p>Экологическое воспитание, духовно-нравственное</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)</p>			
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (13 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую</p>	<p>Экологическое воспитание, ценность научного познания</p>

арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .		терминологию (слагаемые, сумма).	
Арифметические действия.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.	Эстетическое воспитание ценность научного познания
Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения <i>больше (меньше) на ...</i> . Представление текста задачи (схема).	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Экологическое воспитание, трудовое
Работа с информацией.	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное
Арифметические действия.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (15 ч) Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Ценность научного познания
Работа с текстовыми задачами.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	Духовно-нравственное воспитание

	ценностям, к труду.		
Работа с информацией.	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу	Ценность научного познания
Арифметические действия.	Проверочная работа Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$. (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (2 ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)			
Работа с текстовыми задачами.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (6 ч) Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	Выполнять вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Ценность научного познания
Арифметические действия. Сложение, вычитание.			
Работа с текстовыми задачами.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Экологическое воспитание
Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Переместительное свойство сложения (7 ч) Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Духовно-нравственное воспитание, трудовое, ценность научного познания
Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач. « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> . Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Ценность научного познания
Арифметические действия. Связь между сложением, вычитанием.	Связь между суммой и слагаемыми (12ч). Вычитание Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое,	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Ценность научного познания, экологическое воспитание

<p>Арифметические действия. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p>	<p>разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.</p> <p>Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>Выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	
<p>Арифметические действия. Таблица сложения в пределах 10.</p>	<p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p>	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p>Числа и величины. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</p>	<p>Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости: литр</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа Сложение и вычитание вида $\square \pm 4, 5, 6, 7, 8, 9$. (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов.</p>	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>Ценность научного познания, трудовое воспитание</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</p>			
<p>Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p>	<p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Физическое воспитание, трудовое</p>
<p>Арифметические действия.</p>	<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p>	<p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и</p>	<p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.</p> <p>*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.</p>	<p>Ценность научного познания, физическое воспитание</p>

другие модели).			
Работа с информацией.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Ценность научного познания, трудовое воспитание
Арифметические действия.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20			
Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)			
Арифметические действия. Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Ценность научного познания
Работа с информацией.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Ценность научного познания, экологическое воспитание
Арифметические действия. Связь между сложением, вычитанием.	Табличное вычитание (12ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9 ч). Решение текстовых задач включается в каждый урок.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Ценность научного познания, физическое воспитание
Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила	Ценность научного познания, духовно-нравственное воспитание

	Узоры и орнаменты». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа Табличное сложение и вычитание (тестовая форма). Анализ результатов.	чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
Арифметические действия.	Итоговое повторение (5ч) Нумерация. Сложение чисел. Вычитание чисел. Решение текстовых задач. Геометрические фигуры. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Ценность научного познания
	Уроки повторения и самоконтроля.	Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	

2 класс (136ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)			
Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от	Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счёт	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать	Эстетическое воспитание, ценность научного познания

одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.	результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
Арифметические действия.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч).	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр)	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Числа и величины.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч).	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Патриотическое воспитание
Работа с информацией. Арифметические действия.	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i> , которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч). Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Экологическое, эстетическое воспитание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 ч)			
Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч). *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломяская	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять	Духовно-нравственное воспитание, экологическое

	роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).	логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
Числа и величины. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Сумма и разность отрезков (1 ч).	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Числа и величины.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ (1 ч).	Определять по часам время с точностью до минуты.	Экологическое воспитание
Геометрические величины. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч).	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Экологическое воспитание, формирование культуры здоровья
Арифметические действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч).	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Эстетическое воспитание
Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч).	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Ценность научного познания

<p>Работа с информацией. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (<i>и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p> <p>Арифметические действия.</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если..., то...; не; все</i>; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Резерв (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сбирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>	<p>Патриотическое, трудовое воспитание, экологическое</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (28 ч)</p>			
<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание.</p>	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч) Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (10 ч).</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	<p>Ценность научного познания, формирование культуры здоровья</p>
<p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p>	<p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).</p>	<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое</p>
<p>Работа с информацией.</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>	<p>Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья</p>

	задачи; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей действия сложение и вычитание. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2 ч).		
Арифметические действия.	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$ (8 ч)	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Ценность научного познания
Арифметические действия.	Уравнение (3 ч)	Решать уравнения вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Ценность научного познания, формирование культуры здоровья
Арифметические действия. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	Проверка сложения вычитанием (4 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч). Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2 ч).	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья
Работа с текстовыми задачами.	Закрепление. Решение задач (3 ч) Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Эстетическое, трудовое воспитание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (22 ч)			

<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание.</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч) Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания (4 ч).</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>Ценность научного познания, патриотическое воспитание</p>
<p>Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	<p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч).</p>	<p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	<p>Популяризация научных знаний, трудовое воспитание</p>
<p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p>	<p>Решение задач (1 ч).</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Формирование культуры здоровья</p>
<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание.</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (10 ч)</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>Ценность научного познания, патриотическое воспитание</p>
<p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<p>Решение текстовых задач (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Арифметические действия.</p>	<p>Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ (6 ч).</p>		<p>Экологическое воспитание, трудовое и профессиональное самоопределение</p>
<p>Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Наши проекты: «Оригами».</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое воспитание</p>

	Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нем. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (18 ч)			
Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия <i>умножение</i> . Связь между сложением и <i>умножением</i> . Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	Умножение (11 ч) Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (8 ч).	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Ценность научного познания, эстетическое, экологическое воспитание
Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (1 ч).	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	Ценность научного познания
Геометрические величины. Периметр. Вычисление периметра.	Периметр прямоугольника (1 ч).	Вычислять периметр прямоугольника.	Ценность научного познания
Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия <i>деление</i> .	Деление (7 ч) Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> (3 ч).	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Эстетическое воспитание, ценность научного познания

<p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (2 ч).</p>	<p>Решать текстовые задачи на деление.</p>	<p>Формирование культуры здоровья</p>
<p>Работа с информацией. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>), истинность утверждений</p> <p>Арифметические действия.</p>	<p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый; если..., то...; каждый</i>; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч). Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>». Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	<p>Эстетическое, трудовое, экологическое воспитание</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</p>			
<p>Арифметические действия. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>Умножение и деление (6 ч) Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч).</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч). Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Патриотическое воспитание, экологическое</p>
<p>Арифметические действия.</p>	<p>Табличное умножение и деление (15 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч). Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч). Умножение числа 3 и на 3.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.</p>	<p>Формирование культуры здоровья, экологическое воспитание</p>

<p>Работа с информацией. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (<i>и; не; если..., то; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений.</p>	<p>Деление на 3 (5 ч). <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый, все</i>; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч). Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Эстетическое, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p>
<p>Арифметические действия.</p>	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч). Проверка знаний (1 ч)</p>		<p>Профессиональное самоопределение</p>

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Табличное умножение и деление	55	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Арифметические действия. Сложение и вычитание	10	1		
6	Умножение и деление	26	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100. Повторение	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Числа, которые больше 100. Величины	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Сложение и вычитание	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Умножение и деление	17	1		
6	Умножение и деление на однозначное число	40	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Умножение и деление (продолжение)	22	2 + ВПР		
8	Итоговое повторение	10	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	УУД	Материально-техническое обеспечение/ Основные направления воспитательной работы
	план	факт					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.							
1.			Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Р. - умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Таблица.
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	П. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. - слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета.	
3.			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Р. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты.	Презентация
4.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым Задачи на разностное значение.	1	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	Устанавливать причинно-следственных связей. К. - слушать и понимать речь других, сотрудничать с учителем и учащимися.	
5.			Решение уравнений с неизвестным	1	Название чисел при вычитании; решение		Презентация.

			вычитаемым		уравнений, задач; сравнение выражений.		
6.			Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.	Р. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П. – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения познавательных и учебно – практических задач. К. - – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Презентация.
7.			Повторение пройденного. «Сложение и вычитание двузначных чисел» Задачи на понимание отношений больше или меньше на..	1			
8.			Входная контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание"	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Р. - определять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
9.			Работа над ошибками. Умножение. Связь умножения и сложения.	1			
Табличное умножение и деление							
10.			Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами умножения и результатом умножения.	Р. - определять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	
11.			Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1			

						условиями коммуникации.	
12.			Чётные и нечетные числа	1	Чётные и нечётные числа; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Таблица.
13.		Стоимость(единица – рубль, копейка); установление отношения «дороже, дешевле на/в» (в повторение) Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость». Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи.			
14.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок Порядок выполнения действий со скобками. Задачи применение зависимости «цена-количество- стоимость»	1				
15.			Алгоритм (правила) порядка действия в числовом выражении Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Презентация
16.			Решение задач с величинами: масса одного предмета, кол-во, общая масса. Задачи на движение одного объекта. Связь между	1			

			величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.				
17.			Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, кол-во предметов, общая масса, общий расход ткани Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решение задач	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.		Презентация.
18.			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Презентация.
19.			Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление плана решения, схема.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом.		
20.			Решение задач. Повторение.	1	Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения)	

					и способы действий в измененных условиях.	и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	
21.			Знакомство с задачами на уменьшение числа в несколько раз.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и	Р. - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П. - выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
22.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Составление плана решения, схема. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
23.			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.		Презентация.
24.			Повторение пройденного. Решение задач.	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Р. - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П. - выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
25.			Умножение 4 и на 4 и	1	Решение задач на	Р. – самостоятельно определять	

			соответствующие случаи деления.		уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;	важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: К. - слушать и понимать речь других.	
26.			Таблица умножения на 2,3,4. Составление таблицы Пифагора.	1	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	
27.			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	1	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	
28.			Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Презентация.
29.			Решение задач на кратное сравнение	1	Решение задач; геометрический материал	К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Презентация.
30.			Сравнение задач	1	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Таблица.
31.			Умножение шести, на 6 и соответствующие	1	Решение задач, составление схематических чертежей к	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных	

			случаи деления.		задачам	заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	
32.			Контрольная работа №2 за первую четверть по теме « Умножение и деление»	1	Решение задач	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Презентация
33.			Работа над ошибками. Составные задачи на нахождение суммы	1	Решение задач, уравнений	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	
34.			Умножение числа 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	Презентация.
35.			Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление» Кратное сравнение чисел	1	Решение задач, нахождение периметра квадрата	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	Презентация.

36.			Площадь. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1	Решение задач, нахождение площади квадрата	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Таблица.
37.			Сравнение фигур по площади. Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других	
38.			Квадратный сантиметр Единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Презентация
39.			Площадь прямоугольника. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	
40.			Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. (таблица умножение и деления с числом 8.)	1	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	Презентация
41.			Решение задач. Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Решение задач.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.	Презентация.

						К. - договариваться, находить общее решение.	
42.			Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Решение задач.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: К. - слушать и понимать речь других	
43.			Таблица умножения и деления чисел.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	П. – фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других	
44.			Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	
45.			Работа над ошибками. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	
46.			Таблица умножения. Закрепление.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.	Презентация.
47.			Решение задач Нахождение площади фигуры, составленной	1		К. - договариваться, находить общее	

			из прямоугольников (квадратов)			решение.	
48.			Переход от одних единиц площади к другим	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
49.			Решение задач	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	
50.			Отработка решения задач.	1	Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. К. - договариваться, находить общее решение.	
51.			Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Р.. – прогнозирование результата вычислений. П. – оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – понимать точку зрения другого.	Презентация.
52.			Табличное умножение и деление. Повторение.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,	Презентация.

					и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	
53.			Умножение на 0.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. – прогнозирование результата вычислений. П. – оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – понимать точку зрения другого.	Таблица.
54.		Случаи деления вида: а; а:1 при а не равно 0 Деление нуля на число.	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения. Выполнять деление нуля на число, не равное нулю.			
55.		Решение составных задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять выражения к задачам в 3 действия, составлять план решения задачи, объяснять, что означают выражения, данные к задачам. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Презентация		
56.			Конструирование геометрических фигур. Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. Конструирование прямоугольника из данных фигур.	1	Конструировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Р. – планировать ход решения задач. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. К. – воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	
57.			Доли. Образование и	1	Образовывать, называть и	Р. – самостоятельно организовывать	Презентация

			сравнение долей Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.		записывать доли. Находить долю величины. Чертить окружность с помощью циркуля.	свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.	
58.			Окружность. Круг. Диаметр окружности.	1	Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач.		Презентация
59.			Алгоритмы(правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле. Совершенствовать умение решать задачи, примеры.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Таблица.
60.			Контрольная работа №4 за вторую четверть	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	
61.			Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы.	Р. -: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в	Презентация

					Анализировать свои действия и управлять ими.	ходе выполнения задания.	
62.			Единицы времени. Год, месяц. Единицы времени. Сутки.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу – календарь.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.	Таблица.
63.			Время(единица времени-секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений.	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.	
64.			Повторение и закрепление изученного материала. Время (единица времени – секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации. Расчет времени.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Презентация

			Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление							
65.			Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Знакомиться с новыми приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
66.			Приемы деления для случаев $80 : 20$. Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Презентация
67.			Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Презентация
68.			Решение задач несколькими способами.	1			
69.			Умножение двузначного числа на однозначное.	1	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными	
70.			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1			
71.			Решение задач на	1			Вычислять значения

			нахождение четвертого пропорционального.		выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Выполнять задания на развитие логического мышления.	способами. К. - слушать и понимать речь других.	
72.			Выражение с двумя переменными	1		Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Презентация
73.			Решение задач практического и геометрического содержания. Закрепление геометрических знаний.	1			
74.			Деление суммы на число.	1	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель). К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	
75.			Умножение и деление суммы на число.	1			
76.			Контрольная работа №5 по теме "Умножение суммы на число".	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	
77.			Работа над ошибками. Прием деления 78:2, 69:3. Деление на однозначное число в	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Презентация

			пределах 100			учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	
78.			Связь между компонентами при делении	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя (взаимосвязь умножения и деления). Использовать правила деления суммы на число при решении примеров.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания..	Презентация
79.		Проверка деления	1				Таблица.
80.			Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
81.			Проверка умножения делением. Закрепление.	1	Учиться проверять умножение делением. уравнений, геометрический материал.		Презентация
82.			Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами действий.	1	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
83.			Решение уравнений	1			
84.			Внетабличное умножение и деление.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в	Презентация

						ходе выполнения задания.	
85.			Внетабличное умножение и деление Закрепление.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками..	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Таблица.
86.			Деление с остатком. Устное деление с остатком; его понимание в практической ситуации	1	Разъяснить смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
87.			Приемы нахождения частного и остатка	1			Презентация
88.			Деление с остатком разными способами.	1			
89.			Задачи на деление с остатком.	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.	Презентация
90.			Случаи деления, когда делитель больше остатка	1			Презентация
91.			Проверка деления с остатком	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	
92.			Контрольная работа №6 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными	К. –понимать точку зрения другого.	

			остатком».		при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
93.			Работа над ошибками. Задачи-расчеты.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель). К. – работать в паре, договариваться друг с другом.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.							
94.			Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000	1	Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	
95.		Чтение и запись чисел в пределах 1000	1	Презентация			
96.		Письменная нумерация в пределах 1000.					
97.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.					
98.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.					
99.		Сравнение трёхзначных чисел.					
100.		Единицы массы. Грамм Сложение и вычитание однородных величин.					
Арифметические действия. Сложение и вычитание							
101.			Приемы устных	1			

			вычислений вида: 450+30, 620-200				
102.			Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140	1			
103.			Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90	1			
104.			Приемы письменных вычислений.	1	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки,	Р. – контролировать свою деятельность. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
105.		Письменное сложение трехзначных чисел.	1				Презентация.
106.			Приемы письменного вычитания в пределах 1000	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Составлять задачи по выражениям. Решать примеры. Решать задания геометрического характера (находить периметр треугольника). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Презентация.
107.		Виды треугольников по сторонам: разносторонние и равнобедренные, тупоугольные.	1				Таблица.
108.			Отработка письменных приемов сложения и вычитания	1		Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	
109.			Контрольная работа №7 за третью четверть по теме: "Письменное	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка	

			сложение и вычитание трехзначных чисел".. при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Презентация
110.			Работа над ошибками. Решение задач.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	
Умножение и деление						
111.			Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Р. – контролировать свою деятельность. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Презентация.
112.			Умножение и деление суммы на число. Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1	Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. – слушать и вступать в диалог.	Таблица.
113.			Приемы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 200$	1	Выполнять устно деление трехзначных чисел способом подбора. Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
114.			Виды треугольников.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, К. – отстаивать свою точку зрения,	Презентация

					остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	соблюдая правила речевого этикета.	
115.			Что узнали. Чему научились.	1	Решать, вычислять, сравнивать. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Презентация.
116.			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание". Повторение.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Презентация.
117.			Приемы устных вычислений вида $720:4$	1	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	
118.			Приемы письменных вычислений вида $234*2$	1			
119.			Контрольная работа №8 "Вычислительные приемы в пределах 1000"	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	
120.			Работа над ошибками. Приемы письменных вычислений вида $325*3$, $86*4$	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Презентация.
121.			Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число.	Р. - оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
122.			Прием письменного	1	Применять прием	П. – актуализировать свои знания для	

			деления на однозначное число.		письменного деления многозначного числа на однозначное.	проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
123.			Приемы письменных вычислений вида: $864:2$.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	
124.			Приемы письменных вычислений вида: $748:2$, $856:4$	1	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку.	К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	
125.			Решение задач несколькими способами.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. рассуждения.	Презентация.
126.			Проверка деления.	1	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением.	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Презентация.
127.			Прием устного и письменного деления на однозначное число.	1			Таблица.
128.			Знакомство с калькулятором Решение задач и примеров с помощью калькулятора.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и	

				калькулятора.	понимать других.	
129.			Закрепление изученного материала по теме: "Числа от 1 до 1000".	1 Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания		Презентация
130.			Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1 Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы		Презентация.
131.			Итоговая контрольная работа №9 по теме: "Числа от 1 до 1000".	1 Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Таблица.
132.			Работа над ошибками. Нумерация. Выбор формы представления информации. Линейная диаграмма.	1 Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами, определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Презентация
133.			Умножение и деление. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1	П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	
134.			Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1	К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	

			помощью числового выражения.				
135.			Геометрические фигуры и величины. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1			
136.			Обобщающее повторение. Свойства чисел. Математические игры с числами.	1			Презентация

Календарно-тематическое планирование «Математика»4 класс

№	Дата		Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Материально – техническое обеспечение
	План	Факт						
1.			Числа от 1 до 1000. Повторение	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать	Таблица
2.				Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		
3.				Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму.		
4.				Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов)	1	Уметь находить периметр фигур. Знать формулу нахождения периметра и уметь её применять.		
5.				Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
6.				Свойства умножения	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления		

							различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	
7.				Контрольная работа по темам, изученным в 3 классе.	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
8.			Работа над ошибками. Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания			
9.			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения			
10.			Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.			
11.			Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Уметь читать данные с диаграммы Применять данные с диаграммы в анализе данных			
12.				Контрольная работа по теме: "Четыре арифметических действия"	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других.	Документ-камера	
13.			Числа, которые больше 1000.	Работа над ошибками. Устная нумерация	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать	Презентация	

			Нумерация	чисел, больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.		полученные задания	по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	
14.				Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Выполнять задания творческого и счетного характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Таблица
15.				Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
16.				Разрядные слагаемые	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Презентация
17.				Сравнение многозначных чисел	1	Читать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	
18.				Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.	Документ - камера
19.				Наглядные	1	Уметь находить ось симметрии у	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и	

				представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.		фигур	выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
20.				Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы		
21.				Закрепление по теме «Нумерация чисел больше тысячи». Арифметический диктант.	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		Электронное сопровождение к учебнику.
22.				Контрольная работа по теме "Нумерация чисел больше тысячи"	1	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.	
23.			Числа, которые больше 1000. Величины	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Документ-камера

						признаку, находить несколько вариантов группировки.	<p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	
24.				Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины ,их применение	1	<p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p>Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Таблица
25.				Единицы площади — квадратный километр.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других.</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять</p>	

						изученные правила общения.	
26.			Сравнение объектов по площади. Соотношение между единицами площади, их применение.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Презентация
27.		Определение площади фигуры с помощью палетки.	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
28.			Единицы массы — центнер, тонна.	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания, точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Таблица
29.			Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение.	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания, точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
30.			Единицы времени. Год. Сутки. Время от 0 до 24 часов. Секунда. Век	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от		Презентация

						одних единиц к другим		
31.				Решение задач на время (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
32.				Доля величины времени, массы, длины	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.		Презентация
33.				Решение задач на нахождение величины, массы, длины.	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания, точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,	
34.				Повторение пройденного "Что узнали, чему научились".	1	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).		
35.				Контрольная работа по теме «Числа, которые больше	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в	

				1000». «Величины»		полученные задания	знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.	
36.				Работа над ошибками. Закрепление по теме «Величины».	1	Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Таблица
37.			Сложение и вычитание.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	Презентация
38.				Приемы и контрприемы	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.	
39.				Нахождение неизвестного слагаемого	1	Переводить одни единицы времени в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	
40.				Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать	Документ-камера

						свои достижения и достижения других	учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.	
41.				Нахождение нескольких долей целого	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	
42.				Задачи с недостаточными данными	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
43.				Сложение и вычитание величин	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	
44.				Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
45.				Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	
46.				Периметр многоугольника	1	Решать задачи на нахождение периметра . Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	

47.				Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе.</p>	
48.			Умножение и деление	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;</p>	
49.				Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	1	<p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p>	
50.				Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4 .	1	<p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение</p>	

							вести диалог, речевые коммуникативные средства	
51.				Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
52.				Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Уметь самостоятельно решать полученные задания		
53.				Деление на однозначное число.	1	Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.		
54.				Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия	
55.				Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.	в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.	
56.				Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять	

57.				Деление многозначного числа на однозначное.	1	Работать в паре, группе. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	
58.				Решение задач на пропорциональное деление	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	
59.				Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное)	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	
60.				Решение задач.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	
61.				Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи	
62.				Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою	

				однозначное».			
63.				Работа над ошибками. Деление и умножение многозначного числа на однозначное.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
64.				Решение текстовых задач	1	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.
65.			Умножение и деление на однозначное число.	Решение задач с величинами	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
66.				Скорость. Единицы скорости.Время. Расстояние	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.
67.				Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
68.				Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.

							Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие	
69.				Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Задачи на движение»	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	
70.				Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
71.				Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
72.				Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Работать в группах, парах.		
73.				Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических	

							фактов, высказывать свою позицию	
74.				Решение задач на встречное движение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	
75.				Перестановка и группировка множителей	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
76.				Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	
77.				Решение задач.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения	
78.				Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять переместительное и сочетательное свойства умножения.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под	

79.				Деление числа на произведение	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
80.				Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
81.			Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.			
82.			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.			
83.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.			
84.			Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые		
85.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности			

86.				Обобщение темы «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.	коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	
87.				Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
88.			Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.			
89.				Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.		
90.				Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	
91.				Работа над ошибками. Устные приемы умножения и	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания		

				деления на числа, оканчивающиеся нулями				
92.				Умножение числа на сумму	1	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p>	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p>Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	
93.				Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
94.				Письменное умножение на двузначное число	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать,</p>	
95.				Закрепление по теме «Письменное умножение на	1	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма		

				двузначное число»		письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог
96.				Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	
97.				Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
98.				Письменное умножение на трехзначное число	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания
99.				Письменное умножение на трехзначное число	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
100.				Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ

						правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	
101.				Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи изученных видов.	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	
102.				Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
103.				Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.	
104.				Работа над ошибками. Повторение пройденного. Арифметический диктант.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Регулятивные: осознать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	
105.			Умножение и деление (продолжение)	Письменное деление на двузначное число	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические	

						Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
106.				Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
107.				Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .		
108.				Деление многозначного числа на двузначное число.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.		
109.				Упражнение в делении на двузначное число	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Работать в парах.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	
110.				Контрольная работа	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	

				по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».		двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи изученных видов.	поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие	
111.				Работа над ошибками. Упражнение в делении на двузначное число.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи на движение в противоположных направлениях	в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	
112.				Окружность, круг: распознавание и изображение, построение, нахождение радиуса	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	
113.				Деление многозначного числа на двузначное число	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	
114.				Деление на двузначное число, когда в делимом и частном есть нули.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	
115.				Закрепление по теме «Деление многозначного числа на двузначное число»	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи изученных видов.		
116.				Всероссийская проверочная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;	
117.				Работа над ошибками. Приём устного деления на трехзначное число	1	Анализировать и оценивать результаты работы. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и	использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.	

						трехзначное число.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	
118.				Письменное деление на трехзначное число	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .		
119.				Приём письменного деления на трехзначное число	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.	
120.				Проверка умножения делением	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Решать задачи изученных видов <i>деление</i> .	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
121.				Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб, цилиндр, пирамида, конус)	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком.		
122.				Применение алгоритмов для	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на	Познавательные: осмысленно читать тексты математического	

				построения геометрических фигур, измерение длины отрезка.		трехзначное число. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	
123.				Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	
124.				Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	
125.				Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Арифметический диктант.	1	Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	
126.				Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число».	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к	

127.			Итоговое повторение	Работа над ошибками. Повторение по теме "Нумерация"	1	Читать и записывать выражения и уравнения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений.	решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	
128.				Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертёжных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин		
129.				Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
130.				Арифметические действия: умножение и деление.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многознач. числа на однозначное).		
131.				Правила о порядке выполнения	1	Переводить одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).		

				действий.		Измерять и сравнивать величины.		
132.				Величины.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	
133.				Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.		
134.				Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Решать задачи изученных видов.		
135.				Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	Решать задачи изученных видов. Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе	

							решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	
136.				Работа над ошибками. Арифметические действия, правила о порядке выполнения действий.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
3. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1 – 4 классы <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1 – 4 классы <http://1-4.prosv.ru>
- 10.РЭШ 1 - 4 классы <https://resh.edu.ru/>
- 11.МЭШ 1 – 4 классы <https://uchebnik.mos.ru/>

