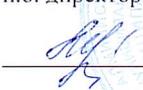


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 108
МАОУ СОШ №108

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов  Прилепина С.В. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Мажирина А.А. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МАОУ СОШ №108  Мякинникова Е. И. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом

ФГОС НОО-2009 и ФООП НОО

Краснодар 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),

их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3 КЛАСС

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и

дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной

информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты

своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/ п	Разделы темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа			
			1 класс	2 класс		
1	Задавайте вопросы!	1	1			
2	Что и кто?	20	10			
3	Как, откуда и куда?	12	6			
4	Где и когда?	11	5			
5	Почему и зачем?	22	11			
6	Где мы живем?	4		2		
7	Природа	20		11		
8	Жизнь города и села	10		5		
9	Здоровье и безопасность	9		5		
10	Общение	7		3		
11	Путешествия	18		9		
12	Как устроен мир	6				
13	Эта удивительная природа	18				
14	Мы и наше здоровье	10				
15	Наша безопасность	7				
16	Чему учит экономика	12				
17	Путешествия по городам и странам	15				
18	Земля и человечество	9				
19	Природа России	10				
20	Родной край – часть большой страны	15				
21	Страницы Всемирной истории	5				
22	Страницы истории России	20				
23	Современная Россия	9				
			33	34	68	68

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Раздел 1. Как устроен мир	8 ч		
	Раздел 2. Эта удивительная природа	20 ч		
	Раздел 3. Мы и наше здоровье	10 ч		
	Раздел 4. Наша безопасность	8 ч		
	Раздел 5. Чему учит экономика	12 ч		
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам	10 ч		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Раздел 1. Земля и человечество	9 ч		
	Раздел 2. Природа России	10 ч		
	Раздел 3. Родной край – часть большой страны	15 ч		
	Раздел 4. Страницы Всемирной истории	5 ч		
	Раздел 5. Страницы истории России	20 ч		
	Раздел 6. Современная Россия	9 ч		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема раздела	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение
		план	факт		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1.	«Как устроен мир» (8 ч)			Природа. Ценность природы для людей	Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать разнообразие мира природы; осознавать ценность природы для человека	<p>П – определять цели изучения раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы;</p> <p>Р – оценивать достижения на уроке; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию; осуществлять само- и взаимопроверку;</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения</p>	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; проявлять целостное восприятие окружающего мира; бережно относиться к окружающему миру	Презентация Microsoft Office PowerPoint
2.				Человек.	Находить сходство человека и других живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека; знать способы познания человеком окружающего мира	<p>П – моделировать ступени познания человеком окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения</p>	Проявлять целостное восприятие окружающего мира; понимать ценность богатого внутреннего мира человека; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
3.				Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Определять цель и содержание проектной деятельности; оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России	<p>П – планировать проектную деятельность; собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации;</p> <p>Р – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</p> <p>К – распределять обязанности в группе;</p>	Испытывать чувство гордости за свою малую родину; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						развивать навыки сотрудничества в группе;		
4.				Общество. Семья - коллектив близких. Родных людей.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы	П – работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России; испытывать чувство гордости за свою Родину	Презентация Microsoft Office PowerPoint
5.				Наша родина - Российская Федерация	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России; испытывать чувство гордости за свою Родину	Презентация Microsoft Office PowerPoint
6.				Что такое экология.	Устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи, приводить примеры	П – анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог,	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint, лабораторное оборудование «Свойство воды»
7.				Природа в опасности! Охрана природы.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий	П - работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника, приводить примеры ответственного отношения к природе; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint
8.				Обобщение знаний по теме «Как	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Презентация Microsoft Office PowerPoint

				устроен мир».	факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему		
9.	Эта удивительная природа (20ч)			Тела, вещества, частицы.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры; моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии	П – высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта; работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника; Р – определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
10.				Разнообразие веществ	Характеризовать свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам	П – использовать лабораторное оборудование; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником; Р – определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь представления о многообразии и целостности окружающего мира; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint, лабораторное оборудование «От зародыша до растения»
11.				Воздух и его охрана.	Знать состав и свойства воздуха; знать меры по охране воздуха	П – анализировать круговую диаграмму; наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты; работать в паре: извлекать информацию в тексте; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и обосновывать предположения; К - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint

12.				Вода.	Характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды; рассказывать об использовании воды в быту как растворителя	П – исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); работать с текстом в паре: определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и обосновывать предположения; К - слушать собеседника и вести диалог,	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint
13.				Превращения и круговорот воды.	Различать три состояния воды; понимать причины и процесс круговорота воды в природе	П – наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и обосновывать предположения; К - слушать собеседника и вести диалог,	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint
14.				Берегите воду!	Знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды	П – высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; анализировать схему, фотодокументы; моделировать источники загрязнения воды; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и обосновывать предположения; К – интервьюировать взрослых	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
15.				Что такое почва.	Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли; знать состав почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений	П – высказывать и обосновывать предположения; выполнять практическую работу с целью проверки предположений; анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог,	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
16.				Разнообразие растений.	Классифицировать растения; характеризовать группы растений; определять	П – работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры растений разных групп	задания, задавать вопросы; работать с дополнительной литературой; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	состояние окружающей среды;	
17.				Солнце, растения и мы с вами.	Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений; знать роль листьев, стебля, корня в питании растений; понимать значение растений для жизни животных и человека	П – работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом; анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему; моделировать процессы дыхания и питания растений; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
18.				Размножение и развитие растений.	Характеризовать условия, необходимые для развития растений и их распространении; знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений	П – читать схему; выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения, делать выводы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
19.				Охрана растений.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать растения, нуждающиеся в охране; понимать меры по охране растений и правила поведения в при роде	П – получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы»); формулировать выводы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint, MacBook
20.				Разнообразие животных.	Классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп; определять животных и относить их к	П – пользоваться атласом-определителем; работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы;	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					определенной группе	Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;		
21.				Кто что ест.	Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп; анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	П – моделировать цепи питания; определять цели и этапы работы над проектом; работать с дополнительной литературой; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения	Презентация Microsoft Office PowerPoint
22.				Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп; анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	П – моделировать цепи питания; определять цели и этапы работы над проектом; работать с дополнительной литературой; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения	Презентация Microsoft Office PowerPoint
23.				Размножение и развитие животных.	характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных; знать, как заботятся домашние животные о	П – моделировать процессы, происходящие в природе; сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника; работать в группе: обсуждать и представлять информацию; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					своём потомстве	самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;		
24.				Охрана животных.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать животных, нуждающихся в охране; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе	П – работа в группах: получать информацию из текста учебника, дополнительной научно-популярной литературы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
25.				В царстве грибов.	Знать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы ; знать правила сбора грибов	П – извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; соотносить новое знание со своим опытом; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
26.				Великий круговорот жизни.	Знать звенья круговорота веществ; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ	П – моделировать процессы, происходящие в природе; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
27.				Природные сообщества	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Презентация Microsoft Office PowerPoint
28.				Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Презентация Microsoft Office PowerPoint

				природа». Проверочная работа.	связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
29.	Мы и наше здоровье (10ч)			Организм человека.	Знать системы органов человека; иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека	П – анализировать схемы в учебнике; заполнять таблицу на основании текста учебника; осуществлять практическую работу в паре; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Понимать значение безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
30.				Органы чувств.	Знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира; формулировать правила гигиены органов чувств	П – работать в группе: извлекать информацию из текста учебника, готовить рассказ по предложенному плану; участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы; формулировать определения понятий; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Понимать значение безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
31.				Надёжная защита организма.	Знать свойства кожи; знать средства гигиены и ухода за кожей; знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи	П – выполнять практическую работу; заполнять таблицу с помощью текста учебника; в паре осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения	Понимать значение безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
32.				Опора тела и движение.	Знать строение опорно-двигательной системы; знать части скелета человека; иметь представление о работе скелета и мышц; соблюдать правила	П – моделировать строение тела человека; переводить текстовую информацию в условные знаки и схему; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;	Понимать значение безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					выработки хорошей осанки	К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
33.				Наше питание.	Знать строение и функции пищеварительной системы человека; знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания	П – выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
34.				Наши проекты: «Школа кулинаров».	Знать строение и функции пищеварительной системы человека; знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания	П – выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
35.				Дыхание и кровообращение.	Иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма; измерять пульс и соотносить его значение с нормой	П – моделировать строение систем организма; устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека; работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
36.				Умей предупредить болезни.	Знать факторы и правила закаливания; иметь представление о причинах возникновения инфекционных	П - формулировать правила и на их основе составлять памятку; работать в группе: обсуждать и делать выводы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					заболеваний и мерах по их предупреждению; знать правила поведения в случае заболевания	самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе		
37.				Здоровый образ жизни.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно; знать правила здорового образа жизни	П – структурировать материал с помощью схемы; работать в парах: создавать памятку; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
38.				Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»	П – выполнять тесты с выбором ответа; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки	Презентация Microsoft Office PowerPoint
39.	Наша безопасность (8 ч)			Огонь, вода и газ.	Рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей	П – составлять алгоритм действий на основе текста; анализировать схему эвакуации из школы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
40.				Чтобы путь был счастливым.	Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; знать основные правила дорожного движения; принимать решения в потенциально опасных ситуациях	П – моделировать свои действия в ходе ролевой игры; выполнять тесты с выбором ответа; работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint

41.				Дорожные знаки.	Различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения	П – анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении; моделировать путь от дома до школы; выполнять тесты с выбором ответа; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
42.				Наши проекты: «Кто нас защищает».	Рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС	П – определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать способы работы с информацией, источники информации; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
43.				Опасные места. Безопасность в сети Интернет	Понимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома	П – анализировать рисунок, извлекать из него информацию; переводить текст в памятку и условные знаки; делать выводы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
44.				Природа и наша безопасность.	Понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными	П – работать в паре: извлекать информацию из дополнительной литературы; формулировать правила, делать выводы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
45.				Экологическая безопасность.	Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; знать пути	П – работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;	Презентация Microsoft Office

					<p>поступления загрязняющих веществ в организм; иметь представление о мерах по охране окружающей среды</p>	<p>окружающем мире; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности</p>	PowerPoint
46.				<p>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.</p>	<p>Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	<p>-усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>
47.	Чему учит экономика (12ч)			<p>Для чего нужна экономика.</p>	<p>Иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры</p>	<p>П -работать с понятиями: анализировать и формулировать определения; делать выводы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>
48.				<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p>	<p>Понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; иметь представление о роли науки в экономическом развитии</p>	<p>П – работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>
49.				<p>Полезные ископаемые</p>	<p>Иметь представление о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; иметь представление о том, при производстве</p>	<p>П – извлекать информацию из дополнительной литературы; выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы; переводить текстовую информацию в таблицу; Р – понимать учебную задачу урока,</p>	<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>

					каких товаров используются полезные ископаемые; знать особенности добычи разных полезных ископаемых	стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	
50.				Растениеводство.	Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства; понимать причины занятий людей растениеводством; различать и классифицировать культурные растения	П – исследовать объект живой природы и описывать его по плану; определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
51.				Животноводство.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представление о роли животноводства в экономике; иметь представление о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	П – формулировать определения; работать в парах: составлять рассказ по фотографии и по плану; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
52.				Какая бывает промышленность.	Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике; знать отрасли промышленности и уметь их охарактеризовать; понимать взаимосвязи между отраслями промышленности	П – устанавливать взаимосвязи; извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
53.				Наши проекты: «Экономика	Знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики,	П– определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать способы работы с информацией, источники	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки	Презентация Microsoft Office PowerPoint

				родного края».	промышленные предприятия	информации; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	
54.				Что такое деньги.	Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа; понимать роль денег в экономике; различать основные денежные единицы разных стран	П – участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы; формулировать определения с использованием учебника; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
55.				Государственный бюджет.	Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства	П – моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Презентация Microsoft Office PowerPoint
56.				Семейный бюджет.	Иметь представление о семейном бюджете, его расходах и доходах; понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета	П – моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
57.				Экономика и экология.	Знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать взаимосвязи	П – высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; переводить текстовую информацию в таблицу; формулировать	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					между экономикой и экологией	вопросы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;	меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	
58.				Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать взаимосвязи между экономикой и экологией	П – высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; переводить текстовую информацию в таблицу; формулировать вопросы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации;	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
59.	Путешествие по городам и странам (10ч)			Золотое кольцо России.	Называть города золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России	П – показывать маршрут путешествия на карте России; работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; задавать вопросы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
60.				Наши проекты: «Музей путешествий»	Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия»	П - определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; работать со словарем: определять значение непонятных слов; знать способы работы с информацией, источники информации; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
61.				Наши ближайшие соседи.	Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией;	П – формулировать определения; выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					различать морские и сухопутные границы России	деятельности Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества	самостоятельность в информационной деятельности	
62.				На севере Европы.	Называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
63.				Что такое Бенилюкс.	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
64.				В центре Европы.	Называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Центральной Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
65.				По Франции и Великобритании.	Называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг; называть и показывать на карте Великобританию и ее	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					столицу Лондон, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	деятельности	
66.				На юге Европы.	Называть и показывать на карте страны и их столицы, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Греции и Италии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
67.				По знаменитым местам мира.	Соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
68.				Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	Оценивать свои знания и умения	П – выполнять тесты с выбором ответа; видеть и исправлять ошибки; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; понимать причины успехов и неудач;	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки	Презентация Microsoft Office PowerPoint

Итого 68 часов

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 4 класс – 68ч

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Оборудование	Формируемые УУД
Земля и человечество (9 ч)					
1	Мир глазами астронома.	1		Карты, схемы об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце.	<p>Предметные: иметь представление об астрономии как о науке; иметь представление о строении Солнечной системы; перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять цель изучения курса «Окружающий мир» и раздела «Земля и человечество»; определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из схемы, переводить текстовую информацию в схему, выделять ключевые слова; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения на заданные темы с помощью взрослых;</p>
2	Планеты Солнечной системы.	1		Модель Солнечной системы. Модель планет Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<p>формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, осознавать мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир</p> <p>Предметные: понимать правила наблюдения звёздного неба; называть наиболее известные созвездия, находить их на звездном небе; определять направление на север по Полярной звезде</p>
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	1		Модели планет солнечной системы: Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	<p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>

						<p><i>познавательные:</i> извлекать информацию из учебника, электронного приложения и дополнительной литературы; отвечать на вопросы, пользуясь различными источниками информации; моделировать созвездия;</p> <p><i>коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

4	Мир глазами географа.	1			<p>Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p> <p>Источники исторических сведений.</p>	<p>Предметные: иметь представление о географии и географических объектах; использовать глобус и карту полушарий, пользоваться условными знаками, масштабом; характеризовать географические объекты, используя глобус и карту; осознавать роль исторических источников для понимания событий прошлого; осознавать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> определять сходство и различие разных изображений Земли (глобус и карта), выбирать наиболее удобное в конкретной ситуации; работать с терминологическим словарём; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>
5	Мир глазами историка.				<p>Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир</p>
6	Когда и где?	1			<p>Историческая карта. «Лента времени».</p> <p>Элементы дороги.</p> <p>Дисциплина на дороге.</p> <p>Обязанности</p>	<p>Предметные: определять по «ленте времени» век, в котором происходили те или иные события; иметь представление о разных системах летоисчисления; называть элементы дороги, понимать</p>

					<p>пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.</p>	<p>необходимость дисциплины на дороге, знать обязанности пешеходов при движении по тротуару Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> работать с терминологическим словарем; читать и анализировать текст; извлекать информацию из исторической карты; формулировать правила пешеходов <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых; задавать вопросы, слушать собеседника. Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; осознавать свою роль в дорожном движении</p>
7	Мир глазами эколога.	1			<p>Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.</p>	<p>Предметные: анализировать современные экологические проблемы и предлагать пути их решения; иметь представление о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> читать, анализировать текст, составлять таблицу на его основе; представлять полученную информацию;</p>
8	Охрана природных богатств.	1			<p>Международная красная книга</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых; формулировать собственное мнение и позицию;</p>
9	Охрана памятников истории и культуры	1			<p>Карточки, иллюстрации, мультимедийная презентация</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения Личностные: осваивать социальную роль</p>

						обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать личную ответственность за состояние окружающей среды
Природа России (10 ч)						
10	Равнины и горы России.	1			Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	Предметные: иметь представление о горах, равнинах, плоскогорьях; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать, формы земной поверхности России; находить и показывать изучаемые географические объекты на карте
11	Моря, озера и реки России.	1			Карты Морей Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; познавательные: извлекать информацию из физической карты России, работая в паре; работать с контурной картой: подписывать на ней названия знакомы географических объектов; готовить краткие сообщения о географических объектах, используя дополнительные источники информации; коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России
12	Природные зоны России.	1			Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	Предметные: понимать отличия карты природных зон от физической карты России; определять по карте природные зоны России; иметь представление о причинах смены природных зон с севера на юг Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться ее

					<p>выполнять и оценивать степень ее достижения;</p> <p><i>познавательные:</i> извлекать информацию из карты; устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> работать в парах: выдвигать и совместно проверять предположения</p> <p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России</p>
13	Зона арктических пустынь.	1		<p>Мультимедийная презентация местоположения зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Составление цепей питания в зонах арктических пустынь. Дополнительная литература об освоении Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы.</p>	<p>Предметные: показывать природную зону на карте природных зон; иметь представление о природе зоны арктических пустынь (неживая природа, растения, животные); моделировать цепи питания природной зоны; иметь представление об освоении природных богатств природной зоны</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;</p> <p><i>познавательные:</i> извлекать информацию из карты и схемы; устанавливать причинно-следственные связи: рассказывать о природной зоне по плану; представлять информацию в виде таблицы; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых; ставить вопросы; формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России; понимать ответственность за сохранение</p>
14	Тундра.	1		<p>Мультимедийная презентация местоположения зоны тундры. Зависимость природных особенностей Тундры от освещенности её</p>	<p>сообщения с помощью взрослых; ставить вопросы; формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России; понимать ответственность за сохранение</p>

					Солнцем. Составление цепей питания в зонах тундры. Дополнительная литература об освоении Тундры человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы.	объектов природного наследия
15	Леса России.	1			Плакаты, схемы и таблицы о роли леса в природе и жизни людей. короткометражные видеоролики по Экологическим проблемам и охране природы в лесных зонах. Фото, презентации о растениях и животных, занесенных в Красную книгу России.	Предметные: показывать природную зону на карте природных зон; иметь представление о природе зон тайги и широколиственных лесов (неживая природа, растения, животные); моделировать цепи питания природной зоны; иметь представление об освоении природных богатств природной зоны Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из карты и схемы; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о природной
16	Лес и человек.	1			Фото, презентации о растениях и животных, занесенных в Красную книгу России. Составление правил поведения в лесу.	зоне по плану; сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы; представлять информацию в виде таблицы; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых; проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: осваивать социальную роль обучающегося определять мотивы учебной деятельности; проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России; понимать ответственность за сохранение

					объектов природного наследия
17	Зона степей.	1		<p>Мультимедийная презентация местоположения зон степей.</p> <p>Зависимость природных особенностей Степей от освещенности её Солнцем. Составление цепей питания в зонах Степей.</p> <p>Дополнительная литература об освоении Степей человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы.</p>	<p>Предметные: показывать природную зону на карте природных зон; иметь представление о природе зоны степей и пустынь (неживая природа, растения, животные): моделировать цепи питания природной зоны; иметь представление об освоении природных богатств природной зоны</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> изыскивать информацию из карты и схемы; устанавливать причинноследственные связи: рассказывать о природной зоне по плану; сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы; представлять информацию в виде таблицы; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых; вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности: проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России; понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия</p>
18	Пустыни.	1		<p>Мультимедийная презентация местоположения зоны пустынь.</p> <p>Зависимость природных особенностей Пустынь от освещенности её</p>	<p>Предметные: показывать природную зону на карте природных зон; иметь представление о природе зоны степей и пустынь (неживая природа, растения, животные): моделировать цепи питания природной зоны; иметь представление об освоении природных богатств природной зоны</p>

				<p>Солнцем. Составление цепей питания в зоне пустынь.</p> <p>Дополнительная литература об освоении Пустынь человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы.</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять</p> <p>и оценивать степень её достижения;</p> <p><i>познавательные:</i> изыскивать информацию из карты и схемы; устанавливать причинноследственные связи: рассказывать о природной зоне по плану; сравнивать природные зоны:определять сходство и различие живой и неживой природы; представлять информацию в виде таблицы; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых; вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности: проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России; понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия</p>
19	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		<p>Мультимедийная презентация, карта, карточки с заданиями</p>	<p>Предметные: показывать природную зону на карте природных зон; иметь представление о природе зоны степей и пустынь (неживая природа, растения, животные): моделировать цепи питания природной зоны; иметь представление об освоении природных богатств природной зоны</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять</p> <p>и оценивать степень её достижения;</p> <p><i>познавательные:</i> изыскивать информацию из карты и схемы; устанавливать причинноследственные связи: рассказывать о природной зоне по плану; сравнивать природные</p>

					<p>зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы; представлять информацию в виде таблицы; <i>коммуникативные</i>: готовить сообщения с помощью взрослых; вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Личностные: осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности: проявлять целостный взгляд на мир; понимать разнообразие природы России; понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия</p>
Родной край – часть большой страны (15 ч)					
20	Наш край. Главный город края. Достопримечательности края	1		Рельеф родного края. Презентация, документальный фильм	<p>Предметные: описывать формы земной поверхности родного края; определять формы земной поверхности с помощью карты региона; прогнозировать опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;</p> <p><i>познавательные</i>: работать в паре с картой и условными знаками; определять и обсуждать их значение; извлекать информацию их дополнительной краеведческой литературы;</p> <p><i>коммуникативные</i>: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения; осознавать необходимость соблюдения правил дорожного</p>

					движения.
21	Поверхность нашего края.	1		Карта водных объектов своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	Предметные: характеризовать водные объекты своего региона; рассказывать о значении водных объектов в жизни края; иметь представление об
22	Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1		Карта водных объектов своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	источниках загрязнения водных объектов. Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; познавательные: работать в паре с картой и условными знаками: определять и обсуждать их значение; характеризовать природный объект по плану; составлять план по аналогии; извлекать информацию их дополнительной
23	Водные богатства нашего края.	1		Карта водных объектов своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	краеведческой литературы; составлять простую схему; коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения.
24	Источники загрязнения вод в регионе.			Презентация о загрязнении вод в регионе, правилах поведения на воде.	Предметные: находить места добычи полезных ископаемых на карте; иметь представление о важнейших полезных ископаемых своего региона, их свойствах, добыче, применении. Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять
25	Наши подземные богатства.	1		Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого.	

26	Охрана подземных богатств.	1			<p>Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка.</p>	<p>и оценивать степень её достижения; <i>коммуникативные:</i> выполнять практическую работу в группе; извлекать информацию из дополнительной литературы; <i>познавательные:</i> определять сходство и различие полезных ископаемых. Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения.</p>
27	Земля – кормилица.	1			<p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> работать в паре с картой и условными знаками; определять и обсуждать их значение; извлекать информацию их дополнительной краеведческой литературы; <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения; осознавать необходимость соблюдения правил дорожного</p>
28	Жизнь леса	1			<p>Природное сообщество смешанного леса. Короткометражный документальный фильм.</p>	<p>Предметные: определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать о лесах родного края; моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах леса и путях их решения. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её</p>

					<p>выполнять и оценивать степень ее достижения;</p> <p><i>познавательные:</i> определять лишний объект по существенному признаку; работать в паре: определять объекты, пользуясь справочной литературой; рассказывать о природном сообществе по плану; извлекать информацию из дополнительной литературы;</p> <p><i>коммуникативные:</i> формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир: определять личностный смысл учения</p>
29	Жизнь луга.	1		<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Короткометражный документальный фильм.</p>	<p>Предметные: определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя: выявлять экологические связи на лугу; рассказывать о луговых растениях и животных родного края; моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах луга и путях их решения.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения;</p> <p><i>коммуникативные:</i> работать в паре;</p> <p><i>познавательные:</i> определять объекты, пользуясь справочной литературой; рассказывать о природном сообществе по плану; сравнивать природные сообщества; извлекать информацию из дополнительной литературы.</p> <p>Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.</p>
30	Природные сообщества, характерные для края.	1		<p>Презентация о понятии о природного сообщества.</p>	<p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения;</p> <p><i>коммуникативные:</i> работать в паре;</p> <p><i>познавательные:</i> определять объекты, пользуясь справочной литературой; рассказывать о природном сообществе по плану; сравнивать природные сообщества; извлекать информацию из дополнительной литературы.</p> <p>Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.</p>

31	Проверочная работа "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			Презентация,тест. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	Предметные: определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать о водных растениях и животных родного края: моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах пресных водоёмов и путях их решения Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; <i>коммуникативные:</i> работать в паре; <i>познавательные:</i> определять объекты, пользуясь справочной литературой; рассказывать о природном сообществе по плану: сравнивать природные сообщества; извлекать информацию из дополнительной литературы Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы: проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения
32	Растениеводство в нашем крае.	1.			Карты, схемы, иллюстрации, презентация	Предметные: определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать о водных растениях и животных родного края: моделировать цепи питания; иметь представление об экологических проблемах пресных водоёмов и путях их решения Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;
33	Животноводство в нашем крае.	1			Карты, схемы, иллюстрации, презентация	
34	Презентация проектов по разделу «Родной край – часть большой страны»	1			Карты, схемы, иллюстрации, презентация	

					<p><i>коммуникативные:</i> работать в паре; <i>познавательные:</i> определять объекты, пользуясь справочной литературой; рассказывать о природном сообществе по плану: сравнивать природные сообщества; извлекать информацию из дополнительной литературы</p> <p>Личностные: понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения</p>
Страницы Всемирной истории (5 ч)					
35	Начало истории человечества	1		Дополнительные источники по истории Древнего мира. Археологические находки	<p>Предметные: иметь представление о продолжительности истории Древнего мира (с использованием «ленты времени»): находить на карте местоположение древних государств: понимать роль появления письменности и алфавита в развитии человечества: понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника; готовить сообщения с помощью взрослых</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на</p>
36	Мир древности: далекий и близкий	1		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника; готовить сообщения с помощью взрослых</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на</p>

					мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1		Презентация, документальный фильм о средневековье в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Из истории светофора. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение.	<p>Предметные: иметь представление о продолжительности истории Средневековья (с использованием «ленты времени»): находить на карте местоположение средневековых государств и Городов, сопоставлять с современной политической картиной мира: находить средневековые достопримечательности современных городов: иметь первоначальное представление о мировых религиях; понимать роль книгопечатания для человечества; знать способы регулировки перекрестков, сигналы регулировщика их значение.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень сё достижения;</p> <p><i>познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>коммуникативные:</i> работать в парах и группах обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника; готовить сообщения с помощью взрослых.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности; осознавать</p>

					необходимость соблюдения правил дорожного движения
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		Презентация, документальный фильм о Новом и новейшем времени в истории Европы.	Предметные: иметь представление о продолжительности истории Нового и Новейшего времени (с использованием «ленты времени»); прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий, понимать их роль в истории человечества; иметь представление об изменении философии людей Нового времени: понимать роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества. Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; работать с текстом: выделять ключевые слова; устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; готовить сообщения с помощью взрослых. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
39	Человек-творец культурных ценностей	1		Мультимедийная презентация по развитию предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Развитие техники. Исторические карты	
Страницы истории России (20 ч)					
40	Жизнь древних славян.	1		Презентация, документальный фильм о многонациональном характере Древней	Предметные: называть время, место и причины возникновения Древней Руси; показывать на исторической карте путь «из варяг в греки», границы государства; знать дату Крещения

				<p>Руси, походе Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Типы светофоров.</p>	<p>Руси; знать способы регулировки перекрестков, сигналы регулировщика их значение; уметь прогнозировать опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; устанавливать причинно-следственные связи; <i>познавательные:</i> выделять ключевые слова в тексте; извлекать информацию из исторической карты; работать с контурной картой; <i>коммуникативные:</i> работать в парах, договариваться о варианте выполнении задания: составлять вопросы к тексту. Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности; осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения</p>
41	Во времена древней Руси.	1		<p>Слайды, презентация, печатные издания о создателях славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.</p>	<p>Предметные: понимать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; иметь представление о состоянии грамотности на Руси; понимать роль летописей для изучения истории: характеризовать особенности оформления рукописных книг, понимать их роль как памятников древнерусского искусства,</p>
42	Страна городов.	1		<p>Слайды, презентация, печатные издания о</p>	

				создателях славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.	сравнивать их с современными книгами. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> работать в группах: совместно находить ответы на проблемные вопросы, выслушивать и принимать точку зрения собеседника; <i>познавательные:</i> определять сходство и различие культурных объектов; осуществлять поиск информации в различных источниках. Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		Слайды, презентация, печатные издания о создателях славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Предметные: понимать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; иметь представление о состоянии грамотности на Руси; понимать роль летописей для изучения истории: характеризовать особенности оформления рукописных книг, понимать их роль как памятников древнерусского искусства, сравнивать их с современными книгами.
44	Трудные времена на Русской земле.	1		Образцы Древнерусских летописей. «Повесть временных лет», Рукописных книг.	Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> работать в группах:

					совместно находить ответы на проблемные вопросы, выслушивать и принимать точку зрения собеседника; <i>познавательные:</i> определять сходство и различие культурных объектов; осуществлять поиск информации в различных источниках. Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
45	Русь расправляет крылья.	1		Слайды, презентация, печатные издания о Московском князе Иване Калита – собирателе русских земель. Сергей Радонежский.	Предметные: называть факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать о Москве Ивана Калиты с опорой на иллюстрации; рассказывать с опорой на карту об объединении русских земель вокруг Москвы; иметь представление о Куликовской битве и ее роли в истории России: рассказывать о Куликовской битве по плану с использованием исторической карты; понимать важность поддержки государства православными священниками в борьбе с врагом Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из исторической карты; устанавливать причинноследственные связи; составлять рассказ по предложенному плану; работать с контурной картой; переводить текстовую информацию в
46	Куликовская битва.	1		Слайды, презентация, печатные издания о Московском князе Иване Калита – собирателе русских земель. Сергей Радонежский.	

					таблицу; <i>коммуникативные</i> : работать в парах и группах; совместно выполнять задания, договариваться о способе выполнения. Личностные : проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
47	Иван Третий.	1		Документальный фильм, составление исторического древа князей.	Предметные : рассказывать о падении монгольского ига с помощью исторической карты; иметь представление об объединении княжеств вокруг Москвы и возникновении единого Российского государства; рассказывать об изменениях в облике Москвы; характеризовать правление Ивана Грозного (выделять положительные и отрицательные стороны). Метапредметные: регулятивные : определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные</i> : извлекать информацию из исторической карты; характеризовать иллюстрации, определять сходство и различие; определять положительные и отрицательные стороны исторических событий; работать с текстом: составлять рассказ, используя ключевые слова; <i>коммуникативные</i> : задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные : проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России,
48	Мастера печатных дел.	1	Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Символика страны: рисунки, таблицы, музыкальное сопровождение. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.		

					осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
49	Патриоты России.	1			Предметные: иметь представление о причинах и последствиях Смутного времени; понимать роль народного ополчения в освобождении Москвы от польской интервенции; знать дату начала правления дома Романовых; оценивать исторические события.
50	Петр Великий.	1			Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> работать с терминологическим словарём; пересказывать текст по ключевым словам: эмоционально откликаться на прочитанное; устанавливать причинноследственные связи; представлять текстовую информацию в таблице; <i>коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его	Предметные: иметь представление о жизни и деятельности М. В. Ломоносова; знать основные заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и

					<p>деятельности. Основание Московского университета. Контурные карты, исторический атлас.</p>	<p>культуры; показывать дату основания Московского университета на «ленте времени»; знать правила поведения, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из транспортного средства.</p>
52	Екатерина Великая.	1			<p>Биография Екатерины Великой. Энциклопедический характер её деятельности. Контурные карты, исторический атлас.</p>	<p>Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; познавательные: систематизировать и обобщать информацию учебника; составлять план рассказа; извлекать информацию из исторической карты; извлекать информацию из дополнительной литературы и Интернета; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности; осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения</p>
53	Отечественная Война 1812 года.	1			<p>Карты, атласы, схемы, диафильмы, презентации. Историческая справка о Николае II., В.И. Ленин и партия</p>	<p>Предметные: иметь представление об Отечественной войне 1812 года: называть участников, героев войны; понимать значимость победы русского народа в войне 1812 года Метапредметные: регулятивные: определять</p>

				большевиков.	учебную задачу урока, стремиться её
54	Страницы истории XIX века.	1		Карты, атласы, схемы, диафильмы, презентации. Историческая справка о Николае II., В.И. Ленин и партия большевиков.	выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать информацию учебника, электронного приложения и дополнительной литературы; <i>коммуникативные:</i> готовить сообщения с помощью взрослых, задавать вопросы, Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
55	Россия вступает в XX век.	1		Мультимедийная презентация, документальный фильм, карты, иллюстрации, таблицы	Предметные: называть основные события, предшествовавшие Октябрьской революции 1917 года, понимать их взаимосвязь; иметь представление о Первой мировой войне, возникновении политических партий, о Февральской и Октябрьской революции 1917 года.
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1		Мультимедийная презентация, документальный фильм, карты, иллюстрации, таблицы	Метапредметные: регулятивные: определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные:</i> обсуждать в группе ответы на вопросы, договариваться, принимать точку зрения собеседников; интервьюировать взрослых членов семьи, готовить с их помощью сообщения; <i>познавательные:</i> составлять рассказ

					<p>по плану; определять положительные и отрицательные стороны исторического события.</p> <p>Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности</p>
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		<p>Основные события Великой Отечественной войны с картинках, схемах, таблицах, видеоролики, презентации: блокада Ленинграда, победа под Москвой, битва за Сталинград. Курское сражение, освобождение территории СССР, штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p>Предметные: знать даты начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны; понимать значение победы для СССР и всего мира.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из фотографий: составлять план рассказа, рассказывать о войне по плану; <i>коммуникативные:</i> интервьюировать взрослых членов семьи, ветеранов; готовить сообщения с помощью взрослых; выступать с сообщениями.</p> <p>Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности; эмоционально откликаться на изучаемые события,</p>
58	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		Тесты	<p>за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности; эмоционально откликаться на изучаемые события,</p>

					сопереживать
59	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Мультимедийная презентация, документальный фильм, иллюстрации,	<p>Предметные: иметь представление о первых этапах освоения космоса: знать дату первого полёта в космос и имя первого космонавта; иметь представление о послевоенном развитии СССР; знать дату распада СССР.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из фотографий; работать с текстом: выделять ключевые слова; <i>коммуникативные:</i> интервьюировать взрослых членов семьи; готовить сообщения с помощью взрослых; выступать с сообщениями.</p> <p>Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности</p>
Современная Россия(9 ч)					
60	Охрана историко-культурное наследия	1		Презентация	<p>Предметные: иметь представление о федеративном устройстве России; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения: анализировать права человека и права ребёнка, закреплённые в Декларации нрав человека и Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять цель изучения раздела «Современная Россия»; <i>познавательные:</i> работать с</p>
61	Права ребенка.	1		Конвенция о правах ребенка	
62	О вредных для здоровья привычках	1		Презентация, художественный фильм	

					<p>терминологическим словарём, формулировать определения; извлекать информацию из фрагментов, документов; <i>коммуникативные</i>: готовить сообщения с помощью взрослых; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества: определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности</p>
63	Славные символы России.	1		Государственный герб, флаг и гимн.	<p>Предметные: отличать герб, флаг России от символов других государств; рассказывать об особенностях герба Российской Федерации, иметь представление о его истории, символике; иметь представление об истории Государственного флага России: знать текст гимна России, правила его исполнения и слушания; понимать значение государственной символики.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; <i>познавательные:</i> определять сходство и различие изображений и текстов; извлекать информацию из текста учебника, кратко её представлять и дополнять информацией из других источников; извлекать информацию из словарей и справочной литературы; <i>коммуникативные:</i> работать в группе: представлять изученный материал, отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества: определять личностный смысл</p>

					учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
64	Такие разные праздники.	1		История возникновения государственных праздников: День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово,	Предметные: различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; понимать значение праздников и памятных дат; уметь прогнозировать опасные места для игр; понимать, где можно и где нельзя играть. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> работать с календарем; извлекать информацию из дополнительной литературы; <i>коммуникативные:</i> интервьюировать взрослых членов семьи, задавать вопросы. Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества; определять личностный смысл учения: проявлять самостоятельность в информационной деятельности; понимать необходимость правильного выбора безопасных мест для игр
65	Путешествие по России.	1		Карты, фильмы, диафильмы, презентации	Предметные: иметь представление о регионах и городах Российской Федерации (по Дальнему Востоку и Сибири); называть народы России, характеризовать их традиции; называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе в науку, культуру России.
66	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Фильмы, диафильмы, презентации	Метапредметные: <i>регулятивные:</i> определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень ее достижения; <i>познавательные:</i> извлекать информацию из текста учебника; структурировать информацию в виде схемы, плана, кластера, таблицы; представлять результаты самостоятельной работы, отвечать на вопросы по тексту учебника; <i>коммуникативные:</i> строить монологические высказывания,
67	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.	1		Карточки с заданиями	
68	Родной край. Знаменитые люди	1		Презентации, плакаты	

						готовить сообщения с помощью взрослых. Личностные: проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества; определять личностный смысл учения; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
--	--	--	--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaclass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>