
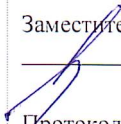



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**средняя общеобразовательная школа № 108**  
**МАОУ СОШ №108**

<b>РАССМОТРЕНО</b> МО учителей начальных классов  _____ Прилепина С.В. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ Мажирина А.А. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> и.о. директора МАОУ СОШ №108  _____ Мякинникова Е. И. Протокол №1 от «4» октября 2023 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом

**ФГОС НОО-2009 и ФООП НОО**

**Краснодар 2023**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

1. становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
3. осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
4. проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

1. осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
3. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
4. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

2. стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1. соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

4. бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

5. неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

1. первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

1. сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

2. объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
4. находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
6. устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

4. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
5. сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
6. проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
7. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
8. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- I. выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- II. согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- III. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- IV. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

V. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

VI. понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

I. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

II. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

III. признавать возможность существования разных точек зрения;

IV. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

V. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

VI. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

VII. готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

VIII. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

I. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

II. выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности

одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в



слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные

предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание учебного курса «Русский язык»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 КЛАСС

##### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.  
Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.  
Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).



Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
разделительный мягкий знак;  
сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены**



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
1.	<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	115	115	115					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
1.1.	Письмо		69	69				<p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические задания.</p> <p>Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения, сравнивая образец и результаты</p> <p>Самостоятельно печатать элементы букв чётко и красиво.</p> <p>Овладевать разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма.</p>	1, 4, 6
1.2	Графика		10	10				<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	1, 2, 4
1.3.	Слово и предложение		7	7				<p>Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении.</p> <p>Выделять предложения из речи, оформлять их.</p>	2, 3, 4

								Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях.	
1.4	Орфография		18	18				Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1,2,3
1.5.	Развитие речи		11	11				Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	1, 5, 7
2.	<b>Систематический курс</b>	560/539		50/ 43	170/ 163				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2.1.	Фонетика и орфоэпия	15	10	5	1			Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное	5, 7

								ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.	
2.2.	Графика	5	5	4	1	-	-	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1, 2, 4
2.3.	Лексика	20	16	3	3			Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	3, 5, 6

2.4.	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16			<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</p>	2, 4,6
2.5.	Морфология	118	158	4	38			<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	1, 2, 4

							<p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Словообразование имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.	
2.6.	Синтаксис	42	44	6	8			Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.	3, 6, 7

2.7.	Орфография и пунктуация	163	151	8	71		<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ь) и мягкий (Ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные</p>	2,5.
------	-------------------------	-----	-----	---	----	--	--	------

								личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.	
2.8.	Развитие речи	102	91	7	25			<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В соответствии с обязательным содержанием курса дополнена тема:</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой</p>	1, 4,5



								<p>текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>675</b>	<b>637</b>	<b>165</b> <b>-7</b>	<b>170</b> <b>-7</b>				
				<b>158</b>	<b>163</b>				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Слово в языке и речи.	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	41	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Части речи	77	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Повторение	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Наша речь	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Предложение	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Слово в языке и речи	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Имя существительное	43	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Имя прилагательное	33	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Глагол	31	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Повторение	28	2 ВПР		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

## Колендарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	ДАТА		Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение/
	ПЛАН	ФАКТ				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			<b>Язык и речь</b>	— Наша речь. Виды речи.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать виды речи. У.1-4	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	3. Внимательн о относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Внимательн о относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценк у учителя	Электронное приложение к учебнику
2				Наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. У.5-10, с.10	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности		
3			<b>Текст, предложение, словосочетание</b>	Текст. Признаки текстов Повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 классе: тема текста,	1	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть,	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. самооценка на основе критерия успешности.	- Внимательн о относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	

				основная мысль текста		заключение. У.11-12		поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям	
4				Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Знакомство с жанром объявления	1				
5				Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Повторение и продолжение работы с текстом начатой во 2 классе: заголовок	1	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. У.13-16	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.		
6				Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения У.17-25	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	III. Выполнять гигиенические правила письма IV. - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, V. принимать образ «хорошего ученика». VI. -	
7				Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского	1	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. У.26	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Репродукции картин

				"Дети, бегущие от грозы"			использованием учебной литературы.	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. VII. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя	
8				Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением	1	Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений У.27-30	Поиск и выделение необходимой информации Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
9				Знаки препинания в конце предложений.	1	Называть виды предложений по интонации. У.31-33	Поиск и выделение необходимой информации Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
10				<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	1	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать выбор знака. Употреблять заглавную букву в начале предложения	Понимание текста, извлечение необходимой информации.		
11				Работа над ошибками. Отработка умения определять тип текста. Обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме У.34-36	Понимание текста, извлечение необходимой информации.		

12				Главные и второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое.	1	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения У.37-39	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
13				Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями У.42-47	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.		
14				Простое и сложное предложение	1	Различать простые и сложные предложения, устанавливать связь слов в предложении. У.48-51	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Электронное приложение к учебнику
15				Упражнение в составлении сложного предложения из двух простых. Однородные члены предложения	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать словосочетание и предложение, выделять словосочетания в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.</li> <li>• У.52-53</li> </ul>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
16				Обучающее изложение текста по вопросам.	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме У.40 (у.41)	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
17				Работа над ошибками. Запятая внутри	1	Писать слова в предложениях отдельно, устанавливать связь слов в предложении.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС

				сложного предложения. Союзы а, и, но. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами и, или		У.54-56	алгоритма.		
18				Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв У.57-58	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		
19				Однородные члены предложения без союзов Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1	Различать словосочетание и предложение, выделять словосочетания в предложениях, устанавливать связь слов в предложении, выполнять разбор предложения по членам. У.59-62	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
20				Составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	Находить и выделять в слове основу и окончание, разбирать слова по составу. У.63, с.38	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		Репродукции картин



							Поиск и выделение необходимой информации.		
21			<b>Слово в языке и речи</b>	Лексическое значение слов. Синонимы и антонимы	1	Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение, формировать умение различать синонимы и антонимы. У.68-74 У.64-67	Структурирование знаний, рефлексий способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Словари
22				Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. У.75-78	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
23				Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова	1	Понимать слова как единство звучания и находить значение в толковом словаре.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
24				Словарный диктант. Слово и словосочетание	1	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса У.79-82	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера		
25				Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	Работать со словарем фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. У.83-87	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	

26				Обучающее изложение текста по вопросам.	1	Определять грамматические признаки глаголов и обосновывать их выделение, определять число глаголов. С.52 у.88	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
27				Работа над ошибками. Части речи и их значение.	1	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
28				Составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи У.92	Понимание текстов, извлечение необходимой информации		Репродукции картин
29				Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Определять грамматические признаки имен существительных и обосновывать их выделение. У.93-102	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		Электронное приложение к учебнику
30				Имя числительное как часть речи.	1	Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу, употреблять их в речи. У.103-106	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
31				Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.</li> <li>• У.107-111</li> <li>•</li> </ul>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

32				Слова и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Характеристика звуков русского языка	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. У.112-116	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков		
33				Словарный диктант. Звуки и буквы. Согласные звуки. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами У.117-121	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
34				Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. У.122-124	Структурирование знаний: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
35				<b>Контрольный диктант</b> по теме "Слово в языке и речи".	1	Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости	Поиск и выделение необходимой информации: анализ объектов с целью выделения признаков		
36				Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	Объяснять доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. У.125-127	Учиться анализировать свои ошибки, применять правила Понимание текста, извлечение необходимой информации		

37				Обобщение и закрепление изученного. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Объяснять значение выбранного слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. У.128-129, с.71.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
38				Проект «Рассказ о слове»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами С.72	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
39			<b>Состав слова</b>	Корень слова. Однокоренные слова. Различие однокоренных слов с омонимичными корнями	1	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем У.130-135	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	VIII. Внимательн о относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. IX. Внимательн о относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
40				Чередование согласных звуков в корне слова	1	Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной, уметь находить корень в сложных	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		

						словах. У.136-137			
41				Сложные слова. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». У.138-141	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС
42				Формы слова. Окончание.	1	Находить и различать однокоренные слова, выделять корень и окончание У.142-146	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
43				Упражнение в нахождении окончаний слов. Нулевое окончание.	1	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». У.147-152	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Х.	
44				Приставка – значимая часть слова.	1	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные слова У.153-156	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Поиск и выделение необходимой информации		

45				Значение приставок.	1	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «приставка». У.157-163	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
46				Суффикс - значимая часть слова.	1	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. Образовывать с помощью суффиксов новые слова. У.164-167	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
47				Образование слов с помощью суффиксов	1	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. Разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов. У.168-176	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
48				Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Подробно излагать текст, устанавливая связь между отдельными его частями и отдельными предложениями Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. С.94 у.177	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Воспитывать любовь к природе.	Репродукции картин
49				Работа над ошибками. Основа слова.	1	Находить и выделять в слове основу и окончание, разбирать	Постановка и формулирование проблемы,		

						слова по составу. У.178-185	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
50				Упражнение в разборе слов по составу. Обобщение знаний о составе слова	1	Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу» Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. У.186-190	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС
51				Упражнение в разборе слов по составу. Состав слова: обобщение	1	Определять, какое значение имеют приставки. Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками, разбирать слова по составу. С.100	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
52				Проект «Семья слов»	1	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами С.101	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
53				В каких значимых частях слова есть	1	Объяснять лексическое значение однокоренных	Структурирование знаний: рефлексия способов и условий		

				орфограммы?		слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов) Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. У.192-193	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
54				<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый контроль по результату.		
55				Работа над ошибками. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне, уметь подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне. У.194-199	Поиск и выделение необходимой информации: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
56				Обучающее изложение текста по плану.	1	Подробно излагать текст по вопросам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме, развивать орфографическую зоркость С.99 у.191	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
57				Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		



					У.200-206			
58				Правописание слов с парными согласными в корне	1	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. У.208-212	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Электронное приложение к учебнику
59				Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. У.213-217	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	
60				Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1	Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове У.218-222	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
61				Словарный диктант. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне	1	Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова. У.223-226	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
62				Правописание слов с непроверяемой согласной в корне слов	1	Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове У.227-232	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
63				<b>Контрольное списывание</b>	1	Работа по алгоритму, с памяткой	Структурирование знаний; самостоятельное	

						С.110 у.207	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
64				Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса У.233-235	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
65				Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	1	Писать правильно слова на изученные орфограммы У.236-237	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату		
66				Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Подробно излагать текст по опорным словам, устанавливая связь между отдельными его частями и отдельными предложениями Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. С.123 у.238	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Воспитывать любовь к природе.	Репродукции картин
67				Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	Отрабатывать навыки правописания приставок и суффиксов, развивать орфографическую зоркость У.239-241	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
68				Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик-ек Различные способы	1	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек. -ик; -ок. Различать, в	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС

				орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: написание суффикса <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.		каких словах часть - <i>ик</i> является суффиксом, а в каких - частью корня. У.242-244			
69				Правописание суффикса <i>-ок</i> . Отработка способы орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепление правописание суффиксов	1	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы <i>-ок</i> , <i>-еньк</i> ; <i>-оньк</i> . У.245-247	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
70				Правописание слов с приставками. Различные способы орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с « <i>о</i> » и группа приставок с « <i>а</i> »	1	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в приставках У.248-256	Поиск и выделение необходимой информации.		

71				Приставки и предлоги Отработка способы орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепление написание приставок	1	Понимать, как отличать приставку от предлога. Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями У.257-260	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС
72				Правописание приставок и предлогов Закрепление написание приставок и суффиксов	1	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога У.261-263	Структурирование знаний Оценка результатов работы.		
73				Написание слов с «ъ»	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Писать правильно слова на изученные орфограммы Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. У.264-267	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении пробной поискового характера		
74				<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней слов»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		

						слова с изученными орфограммами.			
75				Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. У.268-269	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
76				Словарный диктант. Упражнение в правописании значимых частей слова слов с «Ь», «Ъ».	1	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. У.270-271	Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
77				Написание слов «Ь» и «Ъ»	1	Различать правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. У.272-274	Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
78				Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ» знаками.	1	Различать правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. У.275-279	Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
79				Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. с.142	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
80			<b>Части речи</b>	Части речи.	1	Называть известные части речи. Приводить их примеры У.1-7	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	— Внимательн о относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Электронное приложение к учебнику

								нравственному	
81			<b>Имя существительное</b>	Имя существительное.	1	Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. Понимать лексическое значение имен существительных. У.8-10	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	— Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
82				Упражнение в распознавании имен существительных.	1	Ставить слова в начальную форму, распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи. У.11-14	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	— Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
83				Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Называть одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находить в тексте имена существительные, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. У.15-20	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Адекватно воспринимать оценку учителя	
84				Обучающее изложение повествовательного текста.	1	Подробно излагать текст по вопросам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме, развивать орфографическую зоркость С.14 у.21	Учиться анализировать свои ошибки, применять правила Понимание текста, извлечение необходимой информации	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к	

								собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
85			<i>IX.</i>	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных. У.22-27	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	—	
86				Число имён существительных	1	Изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных У.28-32	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий		
87				Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1	Называть имена существительные. имеющие форму одного числа. У.33-38	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.		
88				<b>Контрольное списывание</b>	1	Работа по алгоритму, с памяткой	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
89				Работа над ошибками. Род имён существительных.	1	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода У.39-44	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.		
90				Определение рода имен	1	Различать имена существительные	Делать выводы на основе анализа предъявленного		

				существительных в косвенных падежах		мужского, женского и среднего рода У.45-50	банка данных.		
91				Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак У.51-60	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.		Электронное приложение к учебнику
92				Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. У.61-63	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<p>5. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.</p>	
93				Изменение имен существительных по падежам (общее)	1	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС



				представление о склонении)		конец пишется мягкий знак. У.64-67			
94				Падеж имён существительных.	1	Уметь изменять окончания существительных в зависимости от вопроса. У.68-70	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.		
95				Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные	1	Уметь изменять окончания существительных в зависимости от вопроса. У.71-72	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.		
96				Имена существительные 1,2,3-го склонения	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
97				Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
98				Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное со-		

				существительных 2-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.		окончания имён существительных 2-го склонения.	знание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
99				Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
100				Правописание окончаний имён существительных: систематизация знаний. Обобщение	1	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
101				Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. С.41 у.73	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь нравственные представления о Проявлять бережно	Репродукции картин

								е отношение к природе и всему живому на земле	
102				Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются У.74-76	Постановка формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
103				Родительный падеж.	1	Находить имена существительные в родительном падеже. У.77-81	Постановка формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
104				Дательный падеж.	1	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. У.82-85	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
105				Винительный падеж имен существительных	1	Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных. У.86-93	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. доказательство		
106				<b>Контрольный диктант</b> по теме "Правописание"	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов		

				частей слова"		правильность написания слова с изученными орфограммами. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Писать правильно слова на изученные орфограммы Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	деятельности при решении проблем поискового характера.		
107				Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных	1	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. У.94-96	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
108				Предложный падеж имен существительных	1	Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. У.97-101	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
109				Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	Определять падеж по вопросу и предлогу, в котором употреблено имя существительное. У.102-107	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС
110				Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Репродукции картин

						выполненного задания. У.108 с.62			
111				Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1	Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
112				Словарный диктант. Обобщение знаний о имени существительном.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающийся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
113				<b>Контрольный диктант</b> по теме "Имя существительное"	1	Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
114				Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов. С.60-61	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		

115			<b>Имя Прилагательное</b>	Понятие об имени прилагательном как части речи Значение имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные в предложении У.109-112	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
116				Связь имен прилагательных с именами существительным и Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных У.113-117	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
117				Роль прилагательных в тексте	1	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных У.118-121	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
118				Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. С.70 у.122-123	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Репродукции картин
119				Род имён прилагательных.	1	Формировать умение выделять прилагательные из текста, сравнивать и различать прилагательные и существительные, анализировать тексты с прилагательными Понимать, что в словосочетании имя	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

						прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное У.124			
120				Изменение имен прилагательных по родам	1	Объяснять написание окончаний имён прилагательных. Разбирать прилагательные по составу. У.125-129	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		Электронное приложение к учебнику
121				Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными У.130-131	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
122				<b>Контрольный диктант</b>	1	Писать правильно словарные слова	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
123				Работа над ошибками. Число имен прилагательных. Наблюдение окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Указывать число имён прилагательных. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями У.135-138	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
124				Словарный диктант. Изменение имен прилагательных по числам Наблюдение	1	Объяснять написание окончаний имён прилагательных. Разбирать прилагательные по составу.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

				окончаний имён прилагательных во множественном числе		У.139-142			
125				Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление)	1	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано, правильно писать окончания прилагательных. У.143-144	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
126				Упражнение в определении падежа имен прилагательных Склонение имён прилагательных	XI.	XII. Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного правильно писать окончания прилагательных. XIII. У.145-147	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
127				Упражнение в выделении признаков имени прилагательного, как части речи	1	Определять род, число, падеж имени прилагательного. У.148-152	Структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
128				Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания У.154 с.88	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Репродукции картин
129				Работа над ошибками. Обобщение	1	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,		



				знаний об имени прилагательном.		Отрабатывать умения определять род, число, падеж имен прилагательных. У.153, у.155, с.89	выполнение действий по алгоритму.		
130				Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными С.90	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	XIV. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	
131			<b>Местоимение</b>	Личные местоимения (общее представление)	1	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. У.156-160	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		ТАБЛИЦА 3 КЛАСС
132				Изменение личных местоимений по родам. Как изменяются личные местоимения	1	Называть лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). У.161-163	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
133				<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1	Формировать умение выделять прилагательные из текста, сравнивать и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное		

						различать прилагательные и существительные, анализировать тексты с прилагательными Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
134				Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторений в тексте	1	Называть лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа), употреблять местоимений в речи. У.164-168	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	XV.	
135				Обобщение знаний о местоимении Правописание местоимений с предлогами	1	Выполнять морфологический разбор местоимения. С.98	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
136				Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	Определять тему текста и его части. Подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. У.169-172	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		

137				Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	1	Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. С.120 у.213	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
138			<b>Глагол</b>	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Находить в предложении глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. У.173-175	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
139				Глагол как часть речи Упражнение в определении лексического значения глагола. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает У.176-179	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
140				Глаголы в неопределенной форме	1	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы У.181-185	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	XVI.	ТАБЛИЦА 3 КЛАСС
141				Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	Понимать значение фразеологизмов. Развивать умение распознавать глаголы в неопределенной форме. У.186-188	Использование критериев для обоснования своего суждения.		
142				Обучающее изложение-составление	1	Определять тему текста и его части. Подробно излагать текст по	Осознанное и произвольное построение речевого		

				текста по рисунку.		самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. С.105 у.180	высказывания		
143				Работа над ошибками. Число глаголов.	1	Изменять глаголы по лицам и числам У.189-191	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
144				Изменение глаголов по числам.	1	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам. лицам и числам У.192-194	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
145				Времена глаголов.	1	Изменять глаголы по временам, лицам и числам, распознавать глаголы в прошедшем времени с суффиксом –л- у.195-199	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
146				Правописание окончаний глаголов 2-го лица, единственного числа	1	Называть время и число глаголов. У.200-202	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
147				Изменение глаголов по временам	1	Называть время и число глаголов. У.203-208	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
148				<b>Контрольное списывание</b>	1	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

149				Работа над ошибками. Упражнение в изменении глагола по временам.	1	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. У.209-212	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
150				Род глаголов в прошедшем времени	-	- Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания - У.214-218	XVII. Аргументация своего мнения и позиции о коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
151				Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Находить и отмечать о словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами У.219-222	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.		
152				Частица не с глаголами.	1	Понимать, что частица не с глаголами пишется отдельно. У.223-227	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
153				Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1	Находить в предложениях глаголы с частицей не. У.228-230	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений		

154				Наблюдение над употреблением в тексте глаголов	1	Закреплять навыки разбора глагола как части речи, правописания глаголов. У.231-236	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
155				Создание собственных текстов – рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		Излагать содержание текста рассуждения по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
156				Обобщение знаний о глаголе	1	Закреплять навыки разбора глагола как части речи, правописания глаголов. С.130	Х. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
157			<b>Повторение</b>	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Делать морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений. Применить свои знания для выполнения заданий У.237-238	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
158				Повторение и уточнение представлений об изученных частях	1	Находить и отмечать в словах орфограммы Объяснять, доказывать правильность написания	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,		Электронное приложение к учебнику

				речи.		слова с изученными орфограммами, определять время, лицо, число глаголов У.239-241	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
159				<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Глагол».	1	Выполнять морфологический разбор глагола, определять время, лицо, число глаголов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
160				Работа над ошибками. Виды предложений по интонации и по цели высказывания Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и , а , но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами У.242-245	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.		
161				Правописание родовых окончаний имен прилагательных Повторяем правописание слов изученных в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,	1	Повторить как определяется род имен прилагательных, закрепить правописание родовых окончаний. Объяснять написание пропущенных букв в значимых частях слова. У.246-250	Рефлексия способов и условий действия. контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

				окончаниях.					
162				Проверочная работа.	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<p>— Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>— Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	
163				Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	Понимать, как отличать приставку от предлога. Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. У.251-253	Рефлексия способов и условий действия. контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
164				Словарный диктант. Правописание безударных гласных. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Находить безударную гласную в корне. Объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями У.254-255	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		



165				Правописание значимых частей слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. У.256-262	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
166				Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы У.263-265	Рефлексия способов и условий действия. контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Электронное приложение к учебнику
167				Повторение по теме «Текст»	1	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение У.266-267	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания . основанное на знаниях.		
168				Разборы слова по составу.	1	Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу» Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. У.268	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
169				Орфограммы в словах. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Находить и отмечать в словах орфограммы Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			

170				<p>Язык родной дружи со мной. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным</p>	1	<p>Формировать умения в правильном написании значимых частей слова</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
-----	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Материально-техническое обеспечение	
1.			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» с.5-7	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера		
2.			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Документ камера	
3.			Текст. Заголовок.	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и	Понимание текстов, извлечение необходимой		

					<p>монологическую речь.          Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>информации, самооценка на основе критерия успешности</p>		
4.			Текст. План текста.	1	<p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.          Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).          Писать правильно слово «каникулы» с.8-9</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности</p>	Презентация	
5.			Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1	<p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.          Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности</p>		
6.			Типы текстов.	1	<p>Излагать содержание повествовательного текста с.11-12</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p>		

						несущественных)		
7.			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности		
8.			<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение».</b>	1	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения с.18-21	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма		
9.			Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности		
10.			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на		

			текста.		Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	основе критерия успешности		
11.			Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности		
12.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности		

13.			Обучающее изложение повествовательного текста.	1	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи с.10 у.8	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Документ камера.	
14.			Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности		
15.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями с.13-18	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.		

16.			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт» с.22-24	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
17.			Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		
18.			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		
19.			Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		
20.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт» с.22-24	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	таблица	



						Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
21.			Однородные члены предложения.	1	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнер», «комбайнёр» с.26-30	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
22.			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов.	1	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж» с.30-32	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами		
23.			<i>Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами с.34 у.48	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	презентация	
24.			Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь» с.33-35	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	презентация	

25.			Простые и сложные предложения.	1	Различать простое и сложное предложения Писать правильно слово «прекрасный», «прекрасно» с.36-37	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
26.			Различие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	1	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. с.38	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма		
27.			Знаки препинания в сложном предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. С.39-40	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма		
28.			<b><i>Обучающее изложение. Подробный письменный пересказ текста.</i></b>	1	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	презентация	
29.			Работа над ошибками. Союз как часть речи.	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма		
30.			Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе		

						заданного алгоритма		
31.			Предложения с прямой речью после слов автора.	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма		
32.			Лексическое значение слова.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» с.42-44	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
33.			<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1	Находить изученные части речи в тексте. с.55у.87	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
34.			Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр» с.45-46	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	презентация	
35.			Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. С.47-48	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка		

						процесса и результатов деятельности.		
36.			Фразеологизмы.	1	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Писать правильно слово «ещё» с.49-50	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	презентация	
37.			Состав слова. Значимые части слова.	1	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «корабль» с.51-52	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
38.			<b>Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова».</b>	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
39.			Работа над ошибками. Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	1	Писать правильно слово «костюм» с.53-54	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
40.			Образование однокоренных слов. Моделирование состава слова по определенной схеме.	1	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. с.55-56	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		

41.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» с.56-58	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
42.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» с.59-61	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
43.			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Объяснять написание приставок и суффиксов Писать правильно слово «билет» с.62-63	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	презентация	
44.			<b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	1	Составить план текста и написать изложение по этому плану. с.66 у.110	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	презентация	
45.			Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
46.			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак с.64-66	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	презентация	

47.			Части речи.	1	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слова «двенадцать», «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать» с.67-68	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
48.			Грамматические признаки частей речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.с.69-72	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
49.			Части речи.	1				
50.			Наречие как неизменяемая часть речи.	1	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: «вперед», «медленно» с.73-75	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	презентация	
51.			Значение и употребление наречий в речи.	1	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «здесь», «завтра» с.75-77	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
52.			<b>Обучающее сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b>	1	Составлять предложения и текст по репродукции картины с.77 у.133-134	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Постановка и		

						формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
53.			Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. С.80-83	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
54.			Признаки падежных форм имён существительных.	1	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слова «телефон», «телепередача», «аллея» с.84-88	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков		
55.			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» с.89-90	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	таблица	
56.			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения с.91-92	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		

57.			2-е склонение имён существительных <i>Словарный диктант.</i>	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие Писать правильно слово «агроном» с.93-94	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
58.			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. с. 95-96	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
59.			3-е склонение имён существительных.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие с.96-98	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
60.			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»с.99-100	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
61.			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. с.102-104	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
62.			<b>Обучающее сочинение по картине художника</b>	1	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме с.92 у.161	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	презентация	



			<i>А.А. Пластова</i> <i>«Первый снег»</i>					
63.			Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	1	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы.с.105-107	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
64.			Родительный падеж	1	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер», «инженеры» с.107-108	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
65.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Определять родительный падеж имени существительного. с.109- 110	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
66.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб»с.111	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
67.			<b>Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».</b>	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Анализ объектов с целью выделения признаков Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		

68.			Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. С.112	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
69.			Дательный падеж	1	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа с.113-114	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
70.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес» с.115-117	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
71.			Творительный падеж	1	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» с.117-118	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
72.			<b>Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания с.101у.180	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Презентаци я	
73.			Работа над ошибками. Упражнение в	1	Доказывать правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание		

			правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		с.119-120	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
74.			Предложный падеж	1	Определять предложный падеж имени существительного с.121-122	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
75.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже Писать правильно слово «велосипед» с.123-124	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
76.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Определять падеж имён существительных в единственном числе с.124-127	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
77.			<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b>	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
78.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	1	Определять падеж имён существительных в единственном числе Писать правильно слова «костёр», «портрет» с.128-130	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		

			существительных.					
79.			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе <i>Словарный диктант.</i>	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» с.131-132	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
80.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Определять падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
81.			Именительный падеж множественного числа.	1	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слово: «директор» с.133-134	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
82.			Родительный падеж множественного числа	1	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» с. 135-137	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		

83.			<i>Обучающее сочинение текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме с.130 у.247	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
84.			Работа над ошибками. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями с.138-139	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
85.			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Определять падеж имени существительного во множественном числе с.139-140	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
86.			<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных».</b>	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
87.			Работа над ошибками. Морфологический разбор имен существительных.	1	Проводить разбор слов имен существительных.с.142-143			
88.			Проект «Говорите правильно!»	1	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу с.144	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
89.			Роль имен прилагательных в языке. Словообразование	1	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

			имён прилагательных.		Писать правильно слово «автомобиль» 2ч.с.4-7	Поиск и выделение необходимой информации		
90.			Род и число имён прилагательных.	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электричество», «электрический», «сейчас».с.7-9	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	таблица	
91.			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного с.10-11	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
92.			Склонение имён прилагательных.	1	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного с.12	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	таблица	
93.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже с.14-15	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
94.			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

					Писать правильно слово «правительство» с.16-18			
95.			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит» с.19-20	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
96.			<b>Обучающее сочинение по картине В.Серова «Мика Морозов»</b>	1	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже с.13у. 21, 22	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	презентация	
97.			Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже с.20-21	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
98.			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр» с.22-24	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
99.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах с.25	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
100.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Ставить имена прилагательные в нужном падеже. с.26	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по		

			мужского и среднего рода.			алгоритму		
101.			<b>Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по готовому плану.</b>	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
102.			Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	Писать правильно слова на изученные орфограммы Писать правильно слово «издалека» с.26-28	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
103.			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия» с.29	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Документ камера	
104.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах с.30-31	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
105.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных Писать правильно слово «вагон» с.32-34	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
106.			<b>Обучающее изложение подробный пересказ текста.</b>	1	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		



					Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания			
107.			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слова «кастрюля», «тарелка» с.35-37	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	презентация	
108.			Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Словарный диктант.</i>	1	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют» с.38-40	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
109.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. с.41-42	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера		
110.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Писать правильно слово «богатство», «ботинки». с.43-44	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера		

111.			<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
112.			Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.с.45-46	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста	таблица	
113.			Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица с.47-48, с.52-54	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
114.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический» с.55-59	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Документ камера	
115.			<b>Обучающее изложение повествовательного текста</b>	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания с.46 у.99	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
116.			Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и	1	Определять лицо, число и падеж местоимений с.60-61	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в		

			множественного числа			сотрудничестве разных позиций		
117.			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель» с.62-64	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях		
118.			Изменение личных местоимений по падежам.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений с.65-66	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
119.			Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
120.			<i>Обучающее сочинение. Отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».</i>	1	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.с.49 у.106,107,с.50	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	презентация	
121.			Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Время глагола.	1	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Называть время, число глагола.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

					Объяснять роль глагола в предложении. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» с.68-70			
122.			Изменение глаголов по временам.	1	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе с.71	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	таблица	
123.			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» с.72-73	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
124.			<i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.с.79 у.162	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	презентация	
125.			Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме с.74-75	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
126.			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме. Писать правильно слова: «езде», «свитер», «сверху», «снизу» с.76-77	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	презентация	

			<i>Словарный диктант.</i>					
127.			Упражнение в образовании форм глаголов.	1	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.с.78	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
128.			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени Писать правильно слова: «сеялка» с.80-84	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
129.			<b>Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.с.87 у.178, 179	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	презентация	
130.			Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу с.85-86	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
131.			Особенности разбора глагола по составу.	1	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
132.			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не. Писать правильно слова: «назад», «вперёд» с.88-92	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
133.			I и II спряжения глаголов. Спряжение	1	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют	Постановка и формулирование проблемы,		

			глаголов в настоящем времени.		одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе с.93-94	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
134.			<b>Обучающее изложение. Подробный пересказ текста.</b>	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	презентация	
135.			Работа над ошибками. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.с.95-96	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
136.			Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений с.97-98	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Документ камера	
137.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения с.99	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
138.			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени с. 100	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений		
139.			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание		

					доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
140.			Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок с.101	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
141.			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Распределять глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
142.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени, трудные случаи.	1	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
143.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах Писать правильно слово «командир»с.102-103	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		

144.			<i>Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	презентация	
145.			Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах с.104-105	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
146.			Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
147.			Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах с.106-108	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
148.			Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми с.109-112	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
149.			<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1	Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
150.			Работа над ошибками.	1	Называть суффикс, с помощью	Структурирование знаний;		



			Правописание глаголов в прошедшем времени.		которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», с.113-114	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
151.			<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
152.			<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
153.			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Выполнять морфологический разбор глагола с.115-117	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	презентация	
154.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами с.118	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
155.			Глагол: систематизация знаний.	1	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
156.			Язык и речь. Текст	1	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение с.121-123	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях		

157.			Предложение и словосочетание.	1	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения с.124-	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
158.			<b>Сочинение.</b> <b>Составление текста-отзыва к картине И.И. Шишкина «Рожь».</b>	1	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. с.129 у.278	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	презентация	
159.			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями с.125	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
160.			Изложение деформированного повествовательного текста.	1	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания с.126 у.269	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
161.			Виды предложений по цели высказывания и интонации. <i>Словарный диктант.</i>	1	Объяснять, что такое имя существительное. Делать морфологический разбор имен существительных.с.127	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
162.			Лексическое значение слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.с.128-	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
163.			Наблюдение за	1	Называть правила правописания слов на изученные темы с.130-131	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет	таблица	

			написание разных частей речи.			разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
164.			Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания с.132 у.286	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
165.			Части речи. Морфологические признаки имени существительного.	1	Называть правила правописания слов на изученные темы с.133-134	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений.		
166.			Части речи. Морфологические признаки имени прилагательного.	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы с.135-137	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
167.			Части речи. Морфологические признаки местоимения и глагола.	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы с.138-142	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
168.			Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1	Называть правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	таблица	
169.			Звуко – буквенный разбор слова.	1	Называть правила правописания слов на изученные темы с.143-145	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
170.			Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Называть правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК В.Г. Горецкого и др. "Школа России" О.Е. Жиренко, А.А. Обухова
2. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Школа России" О.И. Дмитриева

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1 – 4 классы <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1 – 4 классы <http://1-4.prosv.ru>
10. РЭШ 1 - 4 классы <https://resh.edu.ru/>
11. МЭШ 1 – 4 классы <https://uchebnik.mos.ru/>

