

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минопросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546;

- Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 11-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Согласно составленному плану в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «ЕГЭ: все решают только знания. Основные положения ЕГЭ», «Перечень вступительных испытаний на направления и специальности в вузах и ссузах Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году», «Календарь абитуриента». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ЕГЭ-2024. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ЕГЭ-2024: соблюдению информационной

безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов по предметам.

Для выпускников 11-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих ВУЗов: Кубанского политехнического университета, Кубанского государственного университета, Кубанской сельскохозяйственной академии.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты ВПР за последние четыре года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности.

Подготовка к Всероссийским проверочным работам осуществлялась в соответствии с аннотациями к ВПР, по анализу проведения ВПР в крае и городе, рассматривались рекомендации ИРО по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Использовалась практика обязательной отработки всех вариантов ВПР каждым учащимся, не справившимся с работой.

Работы проводились в соответствии с требованиями к информационной безопасности.

Анализ результатов ОГЭ-2024

В 2023-2024 учебном году в параллели 9-ых классов обучалось 93 человека, из них 3 обучающихся с ОВЗ и 7 обучающихся получали образование в форме семейного образования. К государственной итоговой аттестации было допущено 93 человека.

В государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 93 обучающихся трех девятых классов: 9 «А» (30 обучающихся), 9 «Б» (28 обучающихся), 9 «В» (28 обучающийся) и 9 «Э» (4 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования; 3 обучающихся прикреплены для повторного прохождения ГИА-9). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки к итоговому собеседованию в ноябре 2023 года было проведено пробное итоговое собеседование, в котором приняли участие 82 обучающихся. КИМы были приобретены на образовательном сайте «Статград». Обучающиеся показали следующие результаты: 67 человека получили «зачет»,

из них 8 человек – показали максимальный результат; 15 человек получили «незачет», набрали менее 10 баллов.

14 февраля в итоговом собеседовании приняли участие 89 человек. 89 обучающихся успешно итоговое собеседование, получив «зачет». В дополнительные сроки проходил итоговое собеседование 1 человек, который был зачислен в школу 27.02.2024. Получил «зачёт». Минимальное количество баллов для получения «зачета» набрали: 9 «А» - 3 человека, 9 «Б» - 3 человека, 9 «В» - 7 человек, 9 «Э» - 1 человека. Максимальный балл – 20 баллов – набрали 3 человека.

Результаты экзамена **итогового собеседования** классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								% качества
		«2» до 10 баллов		«3» 10-13 баллов		«4» 14-17 баллов		«5» 18-20 баллов		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Русский язык										
9 «А»	30	0	0%	11	37%	14	46%	5	17%	63%
9 «Б»	28	0	0%	14	45%	14	45%	3	10%	55%
9 «В»	28	0	0%	19	73%	7	26%	0	0%	26%
9 «Э»	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	50%
Итого	90	0	0%	33	37%	37	41%	8	30%	67%

Можно сделать следующие выводы:

- проведение пробного итогового собеседования помогло многим обучающимся по-настоящему осознать важность этой процедуры, более ответственно подойти к подготовке к реальному испытанию;
- в основном результаты итогового собеседования в основном совпадают с результатами пробного экзамена;
- результаты итогового собеседования выше среднего, качественная успеваемость составляет 67%, большая часть обучающихся получила оценку «4», показав коммуникативные умения на уровне выше базового. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

Все выпускники 9 классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (кроме трех обучающихся со статусом ОВЗ – сдавали только обязательные предметы). 87 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. 3 обучающихся после получения заключения Центральной ПМПК выбрали при прохождении ГИА для сдачи экзамена только по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов представлены в таблице.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году													
№ п/п	Предмет	Число участников экзаменов	Число подавших апелляцию о несогласии с результатами ОГЭ (чел.)	Результаты рассмотрения апелляции (чел.):						Всего число обучающихся, получивших отметку			
				результат без изменения	повышение первичного балла		понижение первичного балла		«2»	«3»	«4»	«5»	
					без повышения отметки	с повышением отметки	без понижения отметки	с понижением отметки					
1	Русский язык	90	0	0	0	0	0	0	0	5	36	30	19
2	Математика	90	2	1	0	1	0	0	0	4	30	54	2
3	Физика	10	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0
4	Химия	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
5	Информатика	55	0	0	0	0	0	0	0	1	23	28	3
6	Биология	22	1	0	0	1	0	0	0	0	9	8	5
7	История	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
8	География	42	1	1	0	0	0	0	0	4	8	22	8
9	Английский язык	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
10	Обществознание	35	0	0	0	0	0	0	0	1	12	19	3
11	Литература	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Получили неудовлетворительную оценку, но пересдали в дополнительный день основного периода:

предмет	2024 основной период	2024 дополнительный период
математика	12 учеников	4 ученика
русский язык	8 учеников	5 учеников
обществознание	3 ученика	1 ученик
информатика	2 ученика	1 ученик
география	7 учеников	4 ученика
биология	1 ученик	-

Четверо обучающихся получили «неудовлетворительные» оценки по 3 предметам и более. Один обучающийся получил повторно «неудовлетворительную» оценку при пересдаче ОГЭ в резервный день основного периода. Эти обучающиеся будут допущены к прохождению ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2024 года).

Результаты экзамена по русскому языку классам

Предмет	Число участни		Средний
---------	---------------	--	---------

Русский язык	ков экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9 «А»	30	0	0%	11+1	40%	9	30%	8+1	30%	26,3
9 «Б»	28	1	4%	9	32%	10+1	39%	7	25%	24,4
9 «В»	28	4	14%	13	46%	8	29%	3	11%	21,1
9 «Э»	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	23,5
Итого	90	5	6%	36	40%	30	33%	19	21%	24,3

Сравнительный анализ качества экзамена по русскому языку за последние два года:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2022-2023	1	2%	18	25%	25	35%	27	38%	73%
2023-2024	5	6%	36	40%	30	33%	19	21%	51%

Динамика среднего балла по русскому языку

Учебный год	2-ая ступень			
	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по ОГЭ
2022-2023	72	70	97	26,4
2023-2024	90	85	94	24,3

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году:

		9 «А»		9 «Б»		9 «Э»		В целом по школе	
		Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили отметки	годовые	17	47%	15	44%	-	-	32	45,5%
Повысили отметки	годовые	15	41%	16	47%	-	-	31	44%
Понизили отметки	годовые	4	12%	3	9%	2	100%	9	10,5%
Средний предмету	балл по	3,97		3,6		5,0		4,19	

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году:

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Э»	В целом по школе

		Кол-во участни ков экзамен а	%	Кол-во участни ков экзамен а	%	Кол-во участни ков экзамен а	%	Кол-во участ ников экзамен а	%	Кол-во участ ников экзамен а	%
Подтвердили отметки	годовые	17	57%	18	64%	9	32%	1	25%	45	44,5%
Повысили отметки	годовые	7	23%	2	7%	4	14%	1	25%	14	17%
Понизили отметки	годовые	6	20%	8	29%	15	54%	2	50%	31	38,5%
Средний предмету	балл по	3,87		4,07		3,82		4		3,94	

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 90 обучающихся, 8 из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене (4-ро остались на осень, т.к. по трем предметам получили «неудовлетворительные» результаты; трое пересдали в резервный день основного периода; один обучающийся повторно получил «2» и тоже остался на осень; распределение по классам: 9 «Б» - 1 чел; 9 «В» - 4 чел). После того, как учащиеся попробовали свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (отметку «3»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по русскому языку: нельзя сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по русскому языку почти успешно – успеваемость по школе 94%; 6% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по русскому языку остаются невысокими, в 2024 году средний балл по предмету незначительно понизился (на 2,12 балла). Понижение среднего балла на ОГЭ можно объяснить усложнением КИМа в 2024 году (усложнение тестовой части). Самый низкий балл на ОГЭ получил 9 «В» класс и обучающиеся, получавшие образование в форме семейного образования. В течение года были проведены 2 репетиционных пробных ОГЭ по русскому языку (начиная с октября 2023), также систематически проводились дополнительные занятия по предмету;
- лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 «А» (учитель Королева С.В.) Если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что можно сделать вывод, что 57% учащихся 9 класса «А» подтвердили свои годовые отметки и всего 20% понизили свою годовую оценку, что свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся учителем в течение учебного года. В 9 «Б» процент подтвердивших свою годовую оценку высок, но также высок и процент понизивших её. Намного ниже процент учащихся в 9 «В» классе, которые подтвердили свою годовую оценку – 32%. Самый высокий процент понизивших свою годовую оценку в 9 «В»; данные цифры говорят о необъективности учителей в оценивании знаний детей – в 9 «Б» и 9 «В» завышение оценок (учитель Чурсина Г.В.). Хотя если сравнивать показатель соответствия годовой

отметки и экзаменационной на протяжении двух лет, то он снижается; показатели повышения или понижения годовой отметки нестабильны. Нестабильность двух последних показателей может говорить о том, что часть девятиклассников на экзамене мобилизуется, что позволяет им успешно пройти экзамен, а часть обучающихся теряется, попадая в стрессовую ситуацию. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти.

- Анализируя протокол экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

А) изложение - большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. 84% обучающихся набирают максимальный балл по критериям ИК1 и ИК2. Однако 13% учащихся не смогла написать изложение на достаточном уровне. В работах наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста;

Б) тестовая часть – 66% обучающихся смогли дать правильный ответ больше, чем на 70% заданий тестовой части. Только 48% обучающихся показали высокие результаты при выполнении тестовой части. Затруднение вызвали задание 3 (синтаксический анализ предложений), задание 6 (орфографический анализ слов), задание 11 (умение анализировать средства выразительности);

В) сочинение – 42% обучающихся снизили свои баллы за сочинение из-за нарушения грамотности. По критерию ГК1 (орфография) 0 баллов получили 30% учащихся, по критерию ГК2 – 35%.

Результаты экзамена по математике по классам (основной период)

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Математика										
9 «А»	30	0	0%	8	27%	22	73%	0	0%	16,57
9 «Б»	28	1	4%	3	10%	22	79%	2	7%	16,48
9 «В»	28	3	11%	7	25%	18	64%	0	0%	14,5
9 «Э»	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	12,75
Итого	90	4	5%	20	22%	64	70%	2	3%	15,08

Динамика среднего балла по математике

Учебный год	2-ая ступень			
	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по ОГЭ
2022-2023	72	68	94	15,48

2023-2024	90	86	95,5	15,08
-----------	----	----	------	-------

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2023 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «Э»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	21	57%	18	55%	0	0%	39	54%
Повысили годовые отметки	14	38%	10	30%	0	0%	24	33%
Понизили годовые отметки	2	5%	5	15%	2	100%	9	13%
Средний балл по предмету	3,93		3,44		5,0		4,12	

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году:

	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Э»		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%								
Подтвердили годовые отметки	17	57%	20	71%	7	25%	1	25%	75	59%
Повысили годовые отметки	3	6%	5	18%	11	39%	0	0%	6	6%
Понизили годовые отметки	11	37%	3	11%	10	36%	3	75%	47	35%
Средний балл по предмету	4,05		3,84		3,41		4		3,83	

Итак, можно сделать определённые выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 90 обучающихся, 12 из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене (4-ро остались на осень, т.к. по трем предметам получили «неудовлетворительные» результаты; на апелляции 1 человеку повысили оценку; 7 человек пересдали математику в резервный день основного периода; распределение по классам: 9 «Б» - 1 чел; 9 «В» - 3 чел). После того, как учащиеся попробовали свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (4 человек получили «3», трое – «4»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по математике: можно сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по математике почти успешно – успеваемость по школе 95,5%; 2,5% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;
- если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что можно сделать вывод, что в 9 «А» и 9 «Б» больше 50% учащихся подтвердили свои оценки (в течение года не было постоянного учителя –

Толочко Г.П., Ковалева Е.А., Кононова Т.А.), что свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся учителем в течение учебного года. Ниже процент таких учащихся среди тех, кто получал образование в семейной форме (такая тенденция в течение последних двух лет). Если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении последних двух лет, то он стабильный с разницей в несколько процентов; показатель повышения годовой отметки значительно понизился; показатель понижения годовой отметки в 2024 году сделал скачок в сторону повышения более, чем на 20%: увеличилось число обучающихся, сдавших экзамен на 1-2 балла ниже, чем получали отметку в течение года (особенно в 9 «В»). Нестабильность этих показателей может говорить о том, что одни обучающиеся теряются, попадая в стрессовую ситуацию, а другие показывают низкие знания из-за собственной недобросовестной подготовки к ОГЭ по математике. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти (в 2023/2024 учебном году пробный ОГЭ по математике проводился 1 раз), продолжить проводить внеурочные занятия «Практикум по геометрии» и консультации по подготовке к ОГЭ, привлекать родителей к активному участию в подготовке детей к экзамену, классным руководителям усилить контроль за посещаемостью.

Анализируя протокол экзамена по математике, можно сделать следующие выводы: трудности вызвали задания № 3-5 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), задание 12 (умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами), задание 20 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы), задание 21 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 22 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 23 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), задание 24 (умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения), задание 25 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по основным предметам за последние 2 года (русский язык и математика)

Предмет	2022-2023			2023-2024		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Русский	13 (2 чел)	33 (8 чел)	26,41	14 (3 чел)	32(5 чел)	24,29

язык						
математика	7 (6 чел)	25 (5 чел)	15,48	5 (4 чел)	23 (1 чел)	15,08

Сравнительный анализ показывает, что средний балл по русскому языку понизился на 2,12, так как понизился максимальный балл, полученный на экзамене, и уменьшилось количество обучающихся, получивших в 2024 году максимальный балл на экзамене; по математике минимальный и максимальный балл очень изменился в сторону понижения, как и количество выпускников, получивших максимальный балл, что повлияло на понижение среднего балла по математике.

Для решения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- 1) продолжение работы через проведение педсоветов, семинаров, МО;
- 2) анализа результатов ОГЭ;
- 3) обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления требования и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесения оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Помимо русского языка и математики, учащиеся сдавали экзамены по обществознанию (35 человек), географии (42 чел), информатике (53 чел), биологии (22 чел.), химии (4 чел), физике (10 человек) по литературе (2 чел.), английскому языку (7 человек), истории (2 чел.).

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Результат				% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	35	1	12	19	3	63 %	24,5
9 «А»	8	0	1	5	2	88%	
9 «Б»	17	0	7	9	1	59%	
9 «В»	7	1	1	5	0	71%	
9 «Э»	3	0	3	0	0	0%	
География	42	4	9	22	8	71%	20,2
9 «А»	6	0	1	4	1	83%	
9 «Б»	18	2	3	9	4	72%	
9 «В»	17	2	5	7	3	59%	
9 «Э»	2	0	0	2	0	100%	
Информатика	53	1	21	27	3	57%	10,96
9 «А»	20	0	10	8	2	50%	
9 «Б»	12	0	5	7	0	58%	
9 «В»	18	1	5	11	1	67%	
9 «Э»	3	0	1	2	0	67%	
Биология	22	0	9	8	5	59%	28

9 «А»	12	0	6	1	5	50%	
9 «Б»	3	0	1	2	0	67%	
9 «В»	7	0	2	5	0	71%	
Химия	4	0	1	2	1	75%	26,5
9 «А»	3	0	0	2	1	100%	
9 «Б»	1	0	1	0	0	0%	
Английский язык	7	0	1	2	4	86%	56
9 «А»	2	0	0	1	1	100%	
9 «Б»	2	0	0	1	1	100%	
9 «В»	3	0	1	0	2	67%	
Литература	2	0	1	0	1	50%	29,5
9 «Б»	2	0	1	0	1	50%	
История	2	0	1	1	0	50%	21
9 «А»	1	0	0	1	0	100%	
9 «В»	1	0	1	0	0	0%	
Физика	10	0	7	3	0	43%	20
9 «А»	4	0	1	3	0	75%	
9 «В»	3	0	3	0	0	0%	
9 «Э»	3	0	3	0	0	0%	

Анализируя протоколы экзаменационных работ, можно сделать следующие выводы, какие задания и темы вызвали трудности:

- 1) Обществознание: задание 15 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 16 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 22-24 (различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение - задание на установление соответствия);
- 2) Биология: задание 14 (установление последовательности процессов), задание 22 -27 (задания с развернутым ответом, работа с рисунком, схемой, таблицей, анализ предлагаемых явлений);
- 3) Информатика: задание № 18 (моделирование результатов поиска с помощью диаграмм Эйлера – Венна), задание №16 (задание повышенной трудности - элементы комбинаторики и теория множеств), задание практической части № 19 (задание повышенной трудности - работа с электронными таблицами, вычисление промежуточных и конечных значений величин), задание практической части № 20 (разработка и запись программ для конкретного исполнителя);
- 4) Английский язык – письменная часть в разделе «Грамматика и лексика» задание 25 (спряжение модальных глаголов в нужном времени), задание 26 (употребление глаголов в нужном времени в пассивном залоге), в разделе «Письмо» 39% ошибок по критерию К4 - лексико-грамматическое

оформление текста (3 балла – есть языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня); устная часть в разделе «Монологическое высказывание» 32% ошибок по критерию К9 - языковое оформление (2 балла – используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание));

- 5) География: особенности природы России, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, причины возникновения геоэкологических проблем, географические явления и процессы в геосферах, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, особенности природно-хозяйственных зон и районов России, анализ информации о разных территориях Земли, выявление эмпирических зависимостей, географические следствия движений Земли, выявление признаков географических объектов и явлений.
- 6) Физика: Задание 15 проверяет умения проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Задание 23 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задания 24 и 25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла.
- 7) Литература: Задание 1 и 3.- нет развёрнутого рассуждения, ответ на вопрос представлен одним предложением, что не дает возможность оценки задания.

Итак, можно сделать выводы: в ходе ГИА-2024 87 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 человек (9 «А» - 5 человек, 9 «Б» - 3 человека).

Пятеро обучающихся будут проходить повторно государственную итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрь): один – из 9 «Б», четверо – из 9 «В»

Результаты ОГЭ 2024 года и контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- 1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- 2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- 3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- 4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;
- 5) необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

1. Администрации школы пересмотреть план подготовки выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики; учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам; учащихся, дающих стабильно низкие результаты.
3. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:
 - преподавания математики, биологии, обществознания, истории;
 - проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
 - контроль проведения внеурочных занятий по предмету.
4. Организовать участие выпускников в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов, рекомендовать обучающимся обращаться к организациям, проводящим независимую экспертизу качества знаний.
5. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий.
6. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:
 - усвоение обучающимися всех разделов школьного курса по предметам;
 - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (схемы, рисунки, таблицы);
 - выполнение программных практических работ, понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность чётко формулировать свои мысли;
 - изучить вопросы, вызывающие трудности при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше уделять внимание на правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

- на совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на воспитание в обучающихся позитивного отношения к учению, самообразованию.

Заместитель директора Королева Светлана Владимировна,
200-80-12, school108@kubannet.ru