

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 108  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 108  
А.А. Мажирина  
Приказ № 440 от 30.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о критериях и нормах оценивания результатов**  
**учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школе № 108**

**1. Основные положения**

1.1. Настоящее Положение о критериях и нормах оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общим образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МАОУ СОШ № 108 (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, регулирующим систему оценок при проведении промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана гимназии.

1.4. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.6. Исходя из положений ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ промежуточной аттестацией целесообразно считать подведение итогов обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов (дисциплин). Аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть.

Промежуточная аттестация рассматривается как элемент оценивания учебных достижений учащихся.

1.7. Данное Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

1.8. Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципах:

1.8.1. Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используются диагностические (стартовые, текущие) и срезовые (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

1.8.2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритмы выставления отметки известны заранее и педагогам и учащимся.

1.8.3. Оцениваться с помощью оценки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личности качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

1.8.4. Система оценивания должна быть выстроена так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность приобретая навыки самооценки и взаимооценки.

## **2. Виды контроля результатов обучения в начальной школе**

2.1. В начальной школе используется три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся — это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.3. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

2.4. Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, оценка фиксируется в журнале.

2.4.1. Специфика этого вида контроля:

- Обучающему предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечению возможности исправить полученную ранее оценку;
- при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь оценки, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний.

2.5. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием обучающегося, отражает его желание и интерес к обучению.

2.6. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую четверть или в конце года.

2.7. ВПР (занимает весь урок или 2 урока) направлена на мониторинг учебного прогресса учащихся, выявление пробелов знаний для их последующего устранения, корректировку преподавания дисциплины. В классный журнал оценки за ВПР выставляются.

2.8. Основными методами и формами организации контроля результатов обучения младших школьников являются устный (письменный) опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

2.8.1. Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для монологических ответов, учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

2.8.2. Письменный опрос заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

2.8.3. Самостоятельная работа - письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по ткущей (еще не пройденной до конца) теме курса.

Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа оценивается отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы.

Если такие самостоятельные работы проводятся на начальном этапе изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

2.8.4. Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в

нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж по выполнению работы.

2.8.5. Особой формой письменного контроля являются графические работы: графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

2.8.6. Действующей формой оценки метапредметных достижений обучающихся начальных классов являются интегрированные комплексные мониторинговые работы, содержащие несплошной (с иллюстрациями) нормированный (соответствующий возрастным нормам) текст научно популярного характера и тематические тестовые задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр. В отличие от традиционных контрольных работ, мониторинговые работы имеют ярко выраженную диагностическую, а не контролирующую направленность.

2.8.7. Вместе с тем, оценка сформированности значительной части метапредметных действий, - регулятивных и коммуникативных, - требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому в качестве наиболее адекватной формы их оценки рекомендуется проведение групповых проектов. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, а также коммуникативные умения, связанные с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Для оценки достижения метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательные, конструктивные, социальные, исследовательские. В ходе выполнения проекта для каждого ученика оценивается уровень развития регулятивных действий: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий; а также коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации

2.8.8. С целью мониторинга учебного прогресса учащихся, выявление пробелов знаний для их последующего устранения, корректировку преподавания дисциплины проводятся диагностические работы по текстам администрации школы и Всероссийские проверочные работы (ВПР) по текстам органов управления образованием федерального уровня. Данные работы занимают один или два урока. Оценки за диагностическую работу и ВПР выставляются в классный журнал.

### **3. Содержание и порядок проведения текущего контроля**

3.1. Текущий контроль - оперативная проверка результатов, которая проводится на первых этапах обучения.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных классных журналах).

3.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Количество проверочных и контрольных работ по русскому языку за год представлено в таблице.

	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
<b>Русский язык</b>				
Контрольная работа (диктант)	-	6	9	7
Контрольное списывание	1	2	3	2
Изложение	-	4	8	9
Контрольное изложение	-	-	-	1
Сочинение	-	4	8	8
ВПР по русскому языку	-	-	-	2

Количество проверочных и контрольных работ по математике за год представлено в таблице.

	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
<b>Математика</b>				
Контрольные работы	-	6	9	11
ВПр по математике	-	-	-	1

Количество проверочных и контрольных работ по окружающему миру за год представлено в таблице.

	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
<b>Окружающий мир</b>				
ВПр по окружающему миру	-	-	-	1

**Примечание:**

В 1 четверти 2, 3, 4 классах по русскому и математике одна из двух контрольных работ — работа по проверке сохранности знаний, которая проводится во вторую неделю сентября.

**4. Системы оценивания, применяемые в МАОУ СОШ № 108**

4.1. Безотметочное обучение (без балльного оценивания) осуществляется в классах по всем предметам учебного плана. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющих цифровую отметку (звездочки, солнышки, цветные флажки и т.д). Допускается словесная оценка в положительной форме (Молодец, Умница, Уже лучше).

4.2. Во 2-4 классах применяется традиционная (оценочная) балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**В 1-ОМ КЛАССЕ**

Успешность освоения учебных программ учащихся классов оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить проверочную работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные, проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта. Объем диктантов и текстов для списывания в конце учебного года должен быть не более 25 слов, состоящих из 1-3 слогов.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает психолого-медико-педагогическая комиссия.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии. уровень сформированности устной речи.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка качества усвоения учащимися программного материала. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В период изучения систематического курса текущая проверка качества усвоения учащимися программного материала проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку, списывание предложений и небольших по объему текстов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением. При проверке должны соблюдаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 15-17 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

*Высокому уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

*К числу негрубых недочетов относятся:*

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 23 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3—4 недочётов. Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

*Высокому уровню* развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

### Литературное чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, а также правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

- 1 уровень: 10-15 слов в минуту
- 2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

- 1 уровень: 20-30 слов в минуту
- 2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

*Высокий уровень* развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

*Среднему уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Низкому уровню* развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

## Математика

В 1-м классе осуществляется текущая проверка качества усвоения учащимися программного материала в виде проверочных и самостоятельных работ.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего* уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3—4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего* уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего* уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ВО 2-4 КЛАССАХ

#### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам за период.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится во 2-4 классах — не более 40 минут с самопроверкой.

Во 2-4 классах контрольные работы выполняются в специальных, предназначенных для контрольных работ тетрадях. Отметки за контрольные работы выставляются в журнал на следующий после написания день.

### ***Оценивание Диктанта***

#### ***Объем текста для Диктанта и списывания:***

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
1-й класс				20-25
2-й класс	20-25	25-30	30-35	35-40
3-й класс	35-45	45-50	50-55	55-60
4-й класс	60-65	65-70	70-85	70-85

#### ***Допустимое количество ошибок:***

Отметки	Допустимое количество ошибок
«5»	нет ошибок 1 пункт. 1 исправление
«4»	1 орф. 2 пункт. 1 исправление 2 орф. 1 пункт. 1 исправление
«3»	3 орф. 3 пункт. 1 исправление 4 орф. 2 пункт. 1 исправление 5 орф. 1 пункт. 1 исправление
«2»	5 орф. 2 пункт. 1 исправление и более

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки***

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку в диктанте считаются две негрубые ошибки.

#### **Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово;
- д) отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- е) отсутствие красной строки и т.д.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность невыполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Оценивание грамматического задания:**

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Отметка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, в работе правильно выполнено менее 1/2 заданий (если допущено 5 и более ошибок).

**Оценивание контрольного списывания**

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Отметки	Допустимое количество ошибок			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Отметка «5»</b>	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
<b>Отметка «4»</b>	1 – 2 ошибки 1 исправление	1 – 2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
<b>Отметка «3»</b>	3 ошибки	3 ошибки	2 ошибки	2 ошибки

	1 исправление	1 исправление	1 исправление	1 исправление
<b>Отметка «2»</b>	4 ошибки 1-2 исправление	4 ошибки 1-2 исправление	3 ошибки 1-2 исправление	3 ошибки 1-2 исправление

### ***Оценивание контрольного словарного диктанта***

Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 1 класс - 10 слов,
- 2 класс 10-12 слов,
- 3 класс 10-12 слов,
- 4 класс 12-15 слов.

Отметки за **словарный диктант** выставляются в соответствии со следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится, если допущены ошибка или 1 исправление.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 2 ошибки и исправление.

**Отметка «2»** ставится, если допущено более 3 ошибки и более.

### ***Оценивание изложения, сочинений***

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При оценке содержания изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте.

Речевыми ошибками считаются неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Во 2 классе за сочинение и за изложение ставится 1 общая оценка за содержание и грамотность.

Любое сочинение и изложение в 3-4 классах оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая - за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и речевых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку и выставляются за один урок. В целом нормы оценки творческих работ следующие.

### ***Изложение***

**Отметка «5»** ставится по содержанию за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; **за грамотность**, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления; правильное речевое оформление, допускается не более 1 речевой неточности.

**Отметка «4»** ставится по содержанию, если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности, целом допускается не более 3 недочетов в содержании и построении текста;

**за грамотность** допускается не более 2 орфографических и пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений, не более 3 речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится по содержанию, если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь; в целом допускается не более 5 недочетов в содержании и построении текста.

**за грамотность**, если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления, имеются речевые неточности, в целом допускается не более 5 недочетов речи.

**Отметка «2»** ставится по содержанию, если имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; в целом в работе допущено более 6 ошибок в содержании и построении текста;

**за грамотность**, если допущены 6-8 орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов.

### ***Примечание***

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные отметки могут выставляться только за контрольные изложения.

### ***Сочинение***

**Отметка «5»** ставится по содержанию за логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок; богатство словаря;

**за грамотность**, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления; правильное речевое оформление, допускается не более 1 речевой неточности.

**Отметка «4»** ставится по содержанию, если правильно, достаточно полно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности, целом допускается не более 3 недочетов в содержании и построении текста;

**за грамотность** допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений, не более 3 речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится по содержанию, если в работе допущены некоторые отклонения от темы, в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь; в целом допускается не более 5 недочетов в содержании и построении текста.

**за грамотность**, если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления, имеются речевые неточности, в целом допускается не более 5 недочетов речи

**Отметка «2»** ставится по содержанию, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; в целом в работе допущено более 6 ошибок в содержании и построении текста;

**за грамотность**, если допущены 6-8 орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений. в целом в работе допущено более 6 речевых недочетов.

### ***Примечание***

Учитывая, что данный вид работы в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные отметки в журнал могут не выставляться.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2-4 КЛАССАХ**

### **ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Уровень усвоения учащимися программного материала оценивается по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

В начальной школе подвергаются проверке умения, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения вслух в определенном темпе; умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, отвечать на вопросы, способ чтения — чтение целыми словами.

**Текущий контроль** проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (подробно, сжато, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

### **Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)**

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Первый класс				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
«3»		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35-45 слов	40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
«3»	25-34 слов	25-39 слов	35-49 слов	40-54 слов

«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Третий класс				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55-70 слов	60-75 слов	70-85 слов	75-90 слов
«3»	40-54 слов	45-59 слов	55-69 слов	60-74 слов
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75-90 слов	85-100 слов	95-110 слов	105-120 слов
«3»	65-74 слов	70-84 слов	80-94 слов	90-104 слов
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2-4 КЛАССАХ**

### **ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### ***Оценивание письменных работ***

##### **Работа, состоящая из примеров**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые;

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки;

**Отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

##### **Работа, состоящая из задач**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

**Отметка «5»** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Отметка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Отметка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

#### ***Письменная комбинированная работа***

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи,

**Отметка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

2. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Отметка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

***Работа, включающая решение выражений на порядок действий:***

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

***Работа, включающая решение уравнений:***

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

***Задания, связанные с геометрическим материалом:***

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

***Контрольный устный счет:***

**Отметка «5»** - без ошибок.

**Отметка «4»** - 1-2 ошибки.

**Отметка «3»** - 3-4 ошибки.

**Отметка «2»** - 5 и более ошибок.

### ***Математический диктант:***

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если выполнена неверно  $1/5$  часть примеров от их общего числа.

**Отметка «3»** ставится, если выполнена неверно  $1/4$  часть примеров от их общего числа.

**Отметка «2»** ставится, если выполнена неверно  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- вычислительные ошибки в примерах и задачах, т.е. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

- не решена до конца задача или пример;

- невыполненное задание.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

- нерациональный прием вычислений;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

- неверно сформулированный ответ задачи;

- неправильное списывание данных (чисел, знаков);

- не доведение до конца преобразований.

### ***Примечание***

Наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению отметки на один балл, но не ниже «3».

Орфографические ошибки в написании математических терминов, общепринятых сокращений, общеупотребительной лексики, допущенные в работе, исправляются, но отметка по математике не снижается.

### ***Оценивание тестом по любому предмету***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала и тем самым создает предпосылки для повышения

информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 – 60%	60-77%	77-90%	90-100%